

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРКУТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждено  
Директором МБОУ Беркутовская ООШ  
\_\_\_\_\_ Поповой Е.С

**Рабочая программа разновозрастной группы  
для детей 2–7 лет**

Воспитатель:

Романова Елена Алексеевна

Беркуты 2024

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
3. Цели и задачи.....	4
4. Возрастные особенности детей.....	5
5. Годовые задачи.....	9
6. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия.....	11
7. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	13
8. Режим дня.....	14
9. Социальный паспорт разновозрастной группы .....	15
10. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе .....	16
11. Расписание организованной образовательной деятельности.....	23
12. Формы организации образовательного процесса.....	24
13. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	24
14. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	29
15. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы.....	29
16. Взаимосвязь с другими учреждениями.....	31
17. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФОП ДО.....	31
18. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФОП, современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально–практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФОП, направленных на психолого–педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2024– 2025 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МБОУ Беркутовская ООШ группа «Пчелка» разработана в соответствии с:

- Уставом МБОУ Беркутовская ООШ
- Нормативными документами дошкольной группы МБОУ Беркутовская ООШ;
- Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе программы «От рождения до школы» Т.С Комаровой, Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой. 2019

### Нормативно – правовые документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М., 1992.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
5. СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20,

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно–воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФОП ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся под– группами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащение его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

## **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

### **ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие

- культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родной деревне.

#### 4.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2–7 ЛЕТ

В возрасте 2 – 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно–действенного подхода к 4–м годам начинает формироваться наглядно–образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3–4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3–4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком–то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100–102 см. Вес детей в среднем 16–17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех–четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами–заместителями. Сюжеты игр просты и не

развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки–матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх–четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спря-танную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно–следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по–прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно – проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно–бытовой труд и труд в природе.

В музыкально–художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально–художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально – художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка–дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

## 5. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно–пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

Продолжить работу по внедрению в воспитательно–образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Продолжить работу по:

- оптимизации оздоровительной деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
- построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
- оказание необходимой консультативно–практической помощи семьям дошкольников.
- обогащение и совершенствование детской речи.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

## 7.Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

НЕДЕЛЯ	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Утренник «День знаний» Панно: «Ладочки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Мероприятие « Осень в гости к нам пришла» Выставка: «Осенние фантазии»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Мой дом. Мой город. Моя деревня.	Фотоколлаж «Моя деревня» , Праздник к дню пожилого человека.
2.	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Поздняя осень.	Утренник «Осень, осень в гости просим» Театральное представление «Репка»
2.	Моя семья.	«А мне подарили» вечер развлечений. «Тепло сердец любимых мам» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Красна изба пирогами» вечер развлечений. Акция ко дню народного единства «Давайте жить дружно»
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку. Утренник «Чудесный праздник Новый Год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2.	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице .
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Мы – спортсмены	Спортивно-игровой праздник « Папа, мама, я» Презентация «Зимние виды спорта»
2.	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	Тематическое занятие «День защитника Отечества Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
<b>МАРТ</b>		
1.	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы» Посещение школьного музея.
3.	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	Посещение сельской библиотеки. Викторина «Угадай сказку»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Неделя здоровья.	Веселые конкурсы «Мешок смеха»
2.	Космические просторы.	Коллективная продуктивная деятельность «Наш красивый космос»
3.	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4.	Знай и уважай ПДД.	«Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг
<b>МАЙ</b>		
1	День Победы!	Посещение митинга, участие в бессмертном полку, участие в концерте в сельском ДК) , выставка работ «открытка ветерану»

2	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4	Мы уже большие стали	Выпускной утренник « До свидания детский сад» Презентация «Мы подросли»



## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. На организацию образовательной деятельности дети делятся на 4 подгруппы:

- 1 – младшая подгруппа 2-3 года
- 2- средняя подгруппа 4-5 лет
- 4-старшая подгруппа 5-6 лет
- 3- подготовительная подгруппа 6-7 лет

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно–исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

## 9. Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 10,5 -часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

### Холодный период

Время	2-3 года	4-5 лет	6-7 лет
7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе, опросы родителей, игры.		
7.30-8.00	Прием детей в группе, термометрия,		
8.00-8.30	Самостоятельная деятельность детей, игры.	Занятие по расписанию подгруппы	
8.30-8.40	Утренняя гимнастика.		
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.		
9.00-9.20	Самостоятельная деятельность, игры.	Занятие по расписанию подгруппы	Самостоятельная деятельность, игры.
9.30-9.40	Занятие по расписанию подгруппы	Самостоятельная деятельность, игры.	
9.50-10.20	Занятие по расписанию		
10.20-10.30	Второй завтрак		
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка		
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.		
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон		
15.00-15.30			Подъем, занятие по расписанию подгруппы
15.30-16.00	Подъем, подготовка к полднику, полдник		
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей, игры		
16.30-17.30			

### Теплый период

Время	2-3 года	4-5 лет	6-7 лет
7.00-8.00	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры		
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.		
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.		
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность, игры.		
9.00-9.15	Второй завтрак		
9.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Познавательная деятельность.		
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.		
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон		
15.00-15.30	Подъем, подготовка к полднику, полдник		
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность детей, игры		
16.00-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.		

## 10. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле -0
- Многодетная семья –2
- Неполная семья–1
- Малообеспеченные -1
- Неблагополучная семья –0

## 11. ПРимерный объём организованной – образовательной деятельности в разновозрастной группе

### Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2-13 № 285664) (с изм. от 27.08.2015г) и отражает особенности содержания образования в Учреждении. Структура учебного плана представляет собой двухмодульный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования личности, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией и состоит из:

- основного модуля (инвариантная часть), обеспечивающего базовый объем знаний, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Основной модуль реализуется основной образовательной программой дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- вариативного модуля (часть формируемая участниками образовательных отношений), обеспечивающего реализацию надстандарта за счет использования:

- ✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- ✓ Примерная региональная программа дошкольного образования А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём».

В плане преемственности между подгруппами учебный план дошкольной группы МБОУ Беркутовской ООШ содержит недельное распределение часов и ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения. Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в МБОУ Беркутовской ООШ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **В учреждении в 2024- 2025 учебном году функционирует одна разновозрастная группа:**

Первая младшая группа 2-3 года

Вторая младшая подгруппа с 3 до 4 лет;

Средняя подгруппа с 4 до 5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная к школе подгруппа с 6 до 7 лет.

#### **Продолжительность учебного года.**

Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный.

ООД проводится во всех возрастных группах, с продолжительностью занятий в зависимости от возраста детей.

Количество недель основного периода -36

Количество недель летнего оздоровительного периода – 6 недель.

#### ***Длительность непрерывной образовательной деятельности:***

- Ранний возраст – не более 10 минут;

- Младший возраст – 15 минут;

- Средний возраст – 20 минут;

- Старший возраст – 25 минут;

- Подготовительный к школе возраст – 30 минут.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:**

#### ***В первой половине дня:***

- Подгруппа раннего возраста – по 8-10 минут;
- Младшая подгруппа – не превышает 30 минут;
- Средняя подгруппа – не превышает 40 минут;
- Старшая подгруппа – не превышает 45 минут;
- Подготовительная к школе подгруппа – не превышает 1 час 30 мин.

#### ***Во второй половине дня:***

- Подгруппа раннего возраста – 8- 10 минут;
- Старшая подгруппа – не более 25 минут;
- Подготовительная к школе подгруппа – не более 30 минут.

#### **Объем недельной нагрузки (количество ООД):**

- Подгруппа раннего возраста – 10;
- Младшая подгруппа – 10;
- Средняя подгруппа – 10;
- Старшая подгруппа – 13;
- Подготовительная к школе подгруппа – 15.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности учреждения предусматривает занятия по физическому развитию образовательной программы для детей от 2 до 7 лет.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей подгруппе - 15 мин.,
- в средней подгруппе - 20 мин.,
- в старшей подгруппе - 25 мин.,
- в подготовительной подгруппе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, что отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий.

**Распределение образовательной нагрузки  
с 01.09.2024 по 31.05.2025г.  
(Основной период)**

*Подгруппа от 2 до 3 лет (подгруппа раннего возраста).*

<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	2	8	72
✓ Формирование элементарных математических представлений;	1		
✓ Ознакомление с миром природы;	0,5		
✓ Ознакомление с окружающим и социальным миром.	0,5		
<b>Развитие речи:</b>	2	8	72
✓ Развитие речи;	1		
✓ Чтение художественной литературы.	1		
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	1	4	36
✓ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	1	4	36
✓ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	2	8	72
✓ Музыка.			
<b>Физическое развитие:</b>	2	8	72
✓ Физическая культура.			
	10	40	360

*Подгруппа от 3 до 4 лет (подгруппа младшего возраста).*

<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	2	8	72
✓ Формирование элементарных математических представлений;	1		
✓ Ознакомление с миром природы;	0,5		
✓ Ознакомление с окружающим и социальным миром.	0,5		
<b>Развитие речи:</b>	1	4	36
✓ Развитие речи;	0,5		
✓ Чтение художественной литературы.			

	0,5		
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
✓ Рисование.	1		
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
✓ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
✓ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
✓ Музыка.			
<b>Физическое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
✓ Физическая культура.			
	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

*Подгруппа от 4 до 5 лет (подгруппа среднего возраста).*

<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	1		
➤ Ознакомление с миром природы;			
➤ Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5		
	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Развитие речи;	0,5		
➤ Чтение художественной литературы	0,5		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Музыка.			

<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

*Подгруппа от 5 до 6 лет (старшая группа).*

<b>Основная часть:</b>			
<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	1		
➤ Ознакомление с миром природы;	0,5		
➤ Ознакомление с социальным миром	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Развитие речи;	1		
➤ Чтение художественной литературы	1		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Конструктивно – модельная деятельность.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Музыка.			
<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

*Подгруппа от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).*

<b>Основная часть:</b>			
<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	2		
➤ Ознакомление с миром природы;	0,5		
➤ Ознакомление с социальным миром	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Развитие речи;	0,5		
➤ Чтение художественной литературы	0,5		
➤ Подготовка к обучению грамоте	2		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Конструктивно – модельная деятельность.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Музыка.			
<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

**Распределение образовательной нагрузки  
с 01.06.2025 по 31.08.2025 г.  
(Летний оздоровительный период)**

В летний период времени непрерывная образовательная деятельность проводится по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В летний период времени увеличивается продолжительность прогулок, **образовательная деятельность проводится на свежем воздухе** в форме наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, чтения художественной литературы, в различных видах игр (подвижные, настольно-печатные, строительные, режиссёрские и др.), музыкальных и спортивных развлечениях, рисования на песке, на асфальте, лепки и постройками из песка и т.д.

Для системного охвата всех областей в каждый день недели деятельность проходит под разными названиями: «Интересное рядом», «Веселые и умелые пальчики», «А вокруг такое все интересное, а вокруг такое все неизвестное» и др.

В группах раннего возраста в летний период проходит адаптация детей к условиям детского сада, поэтому непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Название образовательной деятельности	Младшая подгруппа с 3 до 4 лет		Средняя подгруппа с 4 до 5 лет		Старшая подгруппа с 5 до 6 лет		Подготовительная к школе подгруппа с 6 до 7 лет	
	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Музыка.	2	8	2	8	2	8	2	8
<b>Физическое развитие.</b> ➤ Физическая культура.	3	12	3	12	3	12	3	12
Всего	5	20	5	20	5	20	5	20

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает в себя ряд парциальных программ, которые позволяют углубленную работу не только в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, регионального компонента, индивидуальных потребностей воспитанников, их родителей и социума, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**12. Расписание организованной образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы 2024–2025 г. Приложение № 1**

### 13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
  - наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

### 14. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

#### **Основные задачи.**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих делах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры).**

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его дел себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема-

тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи.**

#### **Развитие речи.**

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Основные цели и задачи**

#### **Приобщение к искусству.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве

Развитие детского художественного творчества, интереса к различным видам изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Развитие театрализованной деятельности (театрализованные игры).**

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### **Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## **15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

### **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки во время ООД;
- физкультурные занятия
- прогулки: дневная, вечерняя;
- утренний приём на улице в летнее время;
- дыхательная гимнастики;
- воздушно–температурный режим;
- облегчённая одежда;

## **16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) полифункциональность
- 3) вариативной;
- 4) доступность;
- 5) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной** среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

### Групповая комната:

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность
- Занятия в соответствии с образовательной программой
- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.
- Уголок природы, экспериментирования, книжный, речевой, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок и т.д.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д).
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей и т.д

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФОП ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и

психологическую комфортность. Предметно – развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

## 17.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

### Социальное партнерство:

В рамках расширения образовательного пространства Учреждение активно взаимодействует с социумом:

- ~ музеями города Воткинска: «Музей истории и культуры города Воткинска», «Музей-усадьба П.И. Чайковского»;
- ~ МБУК «Библиотечный культурный центр МО «Воткинский район»;
- ~ МБУК «Беркутовский сельский клуб МО «Воткинский район»».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

### Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
<b>Оформление «Уголка для родителей»</b>	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатель
<b>Анкетирование «Давайте познакомимся»</b>	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатель Родители

<p><b>Памятка для родителей «Возрастные особенности дошколят».</b></p>	<p>- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Групповое родительское собрание «В детский сад — с радостью. Адаптация ребенка к детскому саду»</b></p>	<p>- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация «Всё о детском питании».</b></p>	<p>- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Консультация «Игрушки в жизни ребенка»</b></p>	<p>- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Развлечение «Праздник Осени»</b></p>	<p>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»</b></p>	<p>- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Групповое родительское собрание «Экологическое воспитание детей»</b></p>	<p>- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. - Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Папка передвижка «Здоровый образ жизни»</b></p>	<p>- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>

<p><b>Консультация</b> <b>«Что такое ЗОЖ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация</b> <b>«Что подарит Дед Мороз»</b> <b>Как дарить новогодние подарки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.</li> <li>- Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</li> </ul>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Конкурс творческих семейных работ</b> <b>«Ёлочная игрушка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Новогодний утренник</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация</b> <b>«Организация семейных прогулок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.</li> </ul>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Групповое родительское собрание</b> <b>«Фликеры и безопасность детей на дороге»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма</li> <li>- Привлечение родительского интереса к изучению данной темы.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Конкурс рисунков</b> <b>«Лучше папы друга нет»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка</li> <li>- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</li> </ul>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>- Пропаганда активных форм отдыха.</li> </ul>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Конкурс рисунков</b> <b>«Мама, мамочка, мамуля»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>- Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</li> </ul>	<p>Март</p>	<p>Воспитатель Родители</p>

<p><b>Утренник ко Дню 8 марта</b></p>	<p>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация «Взаимодействие детей и животных»</b></p>	<p>- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</b></p>	<p>- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</b></p>	<p>- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация «Ребенок на дороге»</b></p>	<p>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Итоговое групповое родительское собрание</b></p>	<p>- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Анкетирование «По результатам года»</b></p>	<p>- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатель Родители</p>

<b>Консультация</b> <b>«Об особенностях</b> <b>питания детей летом»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Внедрение здорового питания в летний период.</li><li>- Профилактика желудочно-кишечных нарушений.</li><li>- Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</li></ul>	Май	Воспитатели Родители
---	--	-----	-------------------------

## 18. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора ООШ	Индивидуальные консультации, беседы с обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, черно-белый принтер, выход в Интернет</li> <li>• Документация по содержанию работы в ООШ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
Учительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> <li>• Документация по содержанию работы в дошкольной группе ( в соответствии с номенклатурой дел);</li> <li>• Компьютер, цветной принтер, черно – белый принтер, ноутбук.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по музыкально-художественному и физическому развитию</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, музыкальные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• Динамические часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф, стенка для дидактических пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты</li> <li>• Фортепиано</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Экран.</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по физическому развитию;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, спортивные досуги;</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• Динамические часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.п.</li> <li>• Шкаф для спортивного оборудования;</li> <li>• Мягкие модули;</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа</li> <li>• с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды</li> </ul>

Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Методический шкаф</li> </ul>
Приемная комната, (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздевальные шкафчики</li> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<p>Групповая комната:</p> <p>«Центр двигательной активности и ОБЖ»</p> <p>«Центр природы»</p> <p>«Центр познания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования, книжный, речевой, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок и т.д.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей и т.д</li> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>

«Центр конструирования»	<p>коммуникативных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки и т.д</li> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр патриотического воспитания и краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей,</li> <li>• накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, Удмуртская и городская символика</li> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного</li> </ul>

«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения</li> <li>• самостоятельно работать с</li> <li>• книгой, «добывать» нужную</li> <li>• информацию.</li> </ul>	<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший</li> </ul>

		<p>возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, музыкальный центр</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul> <p>Согласно комплексно-тематическому планированию организуются тематические мини-уголки.</p>
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>