

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Беркутовской основной общеобразовательной школы.

Принято  
Педагогическим советом  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждено приказом  
директора МБОУ  
Беркутовской ООШ  
от \_\_\_\_\_.  
№ \_\_\_\_\_

**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования МБОУ Беркутовская ООШ**

**Содержание**

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи образовательной программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации образовательной программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6.	Иные характеристики содержания программы	56
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>60</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	84
3.4.	Учебный план	89
3.5.	Календарный учебный график	94
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	95
<b>IV</b>	<b>Федеральная программа воспитания</b>	<b>98</b>

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) Муниципального бюджетного образовательного учреждения Беркутовской основной общеобразовательной школы Удмуртской Республики (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). и в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения о школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа ФОП ДО - разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке образовательной программы Учреждения учитывались следующие нормативные документы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12. (п.6 ст.12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155\_«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1. 3049 санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (с изм. от 27.08.2015) – определяет требования к организации образовательного процесса;

6. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.13 № 544);

7. Устав МБОУ Беркутовской ООШ.

Образовательная Программа Учреждения:

- реализуется на государственном языке Российской Федерации;
- предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший дошкольный возраст: от 2 до 3 лет (подгруппа раннего возраста), от 3 до 4 лет (вторая младшая подгруппа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя подгруппа), старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая подгруппа), от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа).
- обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ речевое развитие;
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
  - ✓ физическое развитие;

- **разработана с целью** педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- **определяет содержание и организацию** образовательной деятельности Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических, физических и физиологических особенностей. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- **направлена:**
  - на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Образовательная Программа представляет **собой модель образовательного процесса с включением парциальных программ в содержание** ООП ДО «От рождения до школы», в которой предоставлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:
  - Образовательные области;
  - Основные воспитательные задачи;
  - Виды детской деятельности;
  - Формы организации детских видов деятельности.

**Приоритетом Образовательной Программы Учреждения** является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **1.1.1. Цели и задачи федеральной образовательной программы.**

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов
- освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой:**

**Цель** – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

#### **Задачи:**

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

### **Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

**Цель программы** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

#### **Основные задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формирование эстетических отношений к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

**принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:** Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

**принцип сотрудничества с семьей:** реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает в себя ряд парциальных программ, которые позволяют углубленную работу как в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, регионального компонента, индивидуальных потребностей воспитанников, их родителей и социума так в частности:

~ **Раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:** раздел «Изобразительная деятельность» реализуется в дошкольных группах парциальной программой «Цветные ладошки».

~ **Все разделы дополняются** примерной региональной программой дошкольного образования А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём».

Так же непрерывно ведется работа в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализуя вариативную часть Учреждение, самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания воспитанников.

### **1.1.3. Значимые для реализации образовательной программы характеристики**

#### **Общие сведения об Учреждении:**

Учреждение создано в целях обеспечения, гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования. Учреждение является правопреемником Беркутовской основной общеобразовательной школы, созданного в соответствии с Постановлением Главы местного самоуправления Воткинского района от 20.11.2000 г № 844 «О регистрации Устава Беркутовской основной общеобразовательной школы».

Юридический адрес Учреждения: 427405, Удмуртская Республика, Воткинский район, деревня Беркуты, улица Юбилейная, д.1. Фактическое место нахождения (место осуществления образовательной деятельности) и почтовый адрес совпадают с юридическим адресом Учреждения

E-mail: [berkytovschool@yandex.ru](mailto:berkytovschool@yandex.ru)

Адрес официального сайта: [https://ciur.ru/vot/vot\\_obr/default.aspx](https://ciur.ru/vot/vot_obr/default.aspx)

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального образования «Воткинский район». От имени Администрации муниципального образования «Воткинский район» (далее по тексту - Учредитель) часть функций и полномочий учредителя Учреждения осуществляет Районное управление образования Администрации муниципального образования «Воткинский район» в соответствии с его Положением.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе учредительных документов:

- Устав Учреждения (утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Воткинский район» от 19 марта 2019 года № 303);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14.10.2016 г.

№ 1544, серия 18Л01 № 0001516 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия лицензии: бессрочно, приложение № 1 от 14.10.2016 г. № 0002187. Уровень общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

**Длительность пребывания:** Учреждение функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 ч. при 5-дневной рабочей неделе с четырёхразовым питанием.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Разные формы деятельности детей организуются как на территории Учреждения, так и в его помещении. На территории Учреждения имеются игровая площадка (участок), спортивная площадка.

В здании располагается групповая **ячейка** – изолированное помещение. В **состав групповой ячейки входят:**

- Раздевальная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), где размещены индивидуальные детские шкафчики, которые оборудованы полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви;

- Групповая комната (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игровой деятельности и приема пищи);

- Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);

- Туалетная комната (совмещенная с умывальной);

- Спальная комната (для сна, где стоят индивидуальные кровати по количеству списочного состава детей группы).

В помещении Учреждения есть дополнительные **помещения для работы** с детьми, предназначенные для использования группой: музыкальный зал, спортивный зал. А так же сопутствующие помещения: (для медицинского назначения (кабинет медицинского работника), пищеблока и постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала Учреждения.

Образовательная Программа дошкольного образования Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

В Учреждении воспитывается 6 человек, функционирует 1 разновозрастная группа.

Воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста ведет квалифицированный педагогический коллектив, который состоит из:

1 – директор,

1 – заместитель директора по УВР,

1 — воспитатель.

Образовательный уровень педагогических работников составляет 100%:

высшее образование – 1 человек – 33,4%

средне-специальное – 2 человек – 66,6%

Квалификационный уровень педагогических работников составляет:

высшая категория- 0- чел. - 0 %.

1 категория – 0 чел. – 0 %.

Соответствие занимаемой должности - 2 чел. - 100 %.

## **Стаж работы педагогических работников**

Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	1	0	2	0	0

Педагоги своевременно проходят КПК; обучаются на курсах ИРО УР; все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через организованные в Учреждении различные формы обучения: семинары, деловые игры, практические задания, методические дни; посещения районных методических объединений; прохождение процедуры аттестации; самообразование; участвуют в конкурсах (Учреждения, района, республиканских, региональных, Всероссийских, Международных), что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

#### **Социальное партнерство:**

В рамках расширения образовательного пространства Учреждение активно взаимодействует с социумом:

- ~ музеями города Воткинска: «Музей истории и культуры города Воткинска», «Музей-усадьба П.И. Чайковского»;
- ~ МБУК «Библиотечный культурный центр МО «Воткинский район»;
- ~ МБУК «Беркутовский сельский клуб МО «Воткинский район»».

### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста *Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет).***

На третьем году **жизни** дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности **в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

**К концу** третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В **середине** третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - в младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «доставляет» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Дети подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет).***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Требования к Планируемые результаты освоения Образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **К году одному:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;

- наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства, ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; --ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок

принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; -ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемый результат по реализации регионального компонента  
(части, формируемой участниками образовательных отношений.)**

Педагоги: повышение педагогического мастерства, овладение педагогическими технологиями.

Родители: Активное участие в образовательном и воспитательном процессе учреждения.

Детский сад: повышение качества педагогического процесса.

**Региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой:**

- ребёнок знает природные особенности деревни и республики;
- ребёнок знает объекты растительного мира Удмуртии, может рассказать о них, и их пользе для человека;
- у ребёнка сформирована потребность вести себя бережно по отношению к растительному миру;
- ребёнок умеет любоваться красотой окружающей природы.
- ребёнок имеет представление о животном мире Удмуртии, рассказывает о внешнем строении, основных жизненных функциях, приспособленность к окружающей среде;
- ребёнок проявляет гуманные отношения по отношению к животному миру.
- ребёнок задаёт вопросы о жизни и судьбе знаменитых земляков города и республики;

- ребёнок рассказывает о знаменитых земляках по собственной инициативе.
- ребёнок проявляет интерес к прошлому и настоящему своего народа;
- ребёнок знает традиции удмуртского народа, делится знаниями о них;
- ребёнок знает традиционные национальные праздники удмуртского народа;
- ребёнок знает и любит народные игры, играет в них по собственной инициативе.
- ребёнок различает основные символы своего города, городов УР и республики;
- ребёнок знает и называет города Удмуртской республики;
- ребёнок называет достопримечательности, знает их возникновение;
- ребёнок умеет наблюдать за городскими объектами и явлениями, по своей инициативе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах: наблюдения, бесед, специально созданных диагностических ситуаций, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. (см. методику Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для определения последующего планирования педагогической деятельности

## **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п. 2.3.3).

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные задачи.**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих делах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры).**

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Основные цели и задачи.**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его дел себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Развитие речи.**

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Приобщение к художественной литературе.**

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные цели и задачи**

##### **Приобщение к искусству.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве

Развитие детского художественного творчества, интереса к различным видам изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Развитие театрализованной деятельности (театрализованные игры).**

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

## **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### **Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## Физкультурно-оздоровительная работа

<b>Организация двигательного режима</b>
ООД по физической культуре
Утренняя гимнастика
Гимнастика после сна
Прогулки с подвижными играми и спортивными упражнениями
Спортивный досуг
Пальчиковая гимнастика
Оздоровительный бег (для детей средней, старшей, подготовительной групп)
Физ. минутки во время занятий
<b>Охрана психического здоровья</b>
Использование приёмов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы)
Оздоровительный дневной сон
<b>Профилактика заболеваемости</b>
использование фитонцидов (чеснок, лук)
Увлажнение воздуха
<b>Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка</b>
Воздушные ванны
Солнечные ванны
Приём детей на свежем воздухе в летний период
Утренняя гимнастика на свежем воздухе в летний период
Прогулки на свежем воздухе
Игры с водой

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с

электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление

детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Дети младшего возраста**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в

действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Дети среднего возраста.**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью

деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Дети старшего и подготовительного возраста.**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную

книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи	Формы взаимодействия
<p>Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p> <p>Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.</p> <p>Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;</li> <li>• знакомство педагогов и родителей с</li> </ul>	<p>Беседа            Консультация            День открытых дверей            Родительское собрание            Наглядно-текстовая информация (Памятки, брошюры, консультации)            Проектная деятельность            Конкурсы            Праздники            Экскурсии            Тематические встречи            Мини-музей            Тематические выставки            Практикумы            Индивидуальные беседы            Совместные занятия            Досуговая деятельность            Открытые просмотры            Мастер-класс            Театральные постановки            Выставки -конкурсы            Оформление групповых помещений, залов ДОУ            Выставка детских работ            Выставки совместного творчества</p>

<p>лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;</li> <li>• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;</li> <li>• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);</li> <li>• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</li> </ul>	<p>Совместные праздники, развлечения Посещения музеев, выставок Изготовление фото и тематических альбомов Семинары практикумы Ситуативное обучение Опыт семейного воспитания Клуб эффективного родителя (по подготовке детей к школе)</p>
<p>Региональный компонент (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	
<p>В семье ребёнок получает основной реальный опыт Экскурсии жизни в городском пространстве и эталоны отношения к малой Родине. Задача детского сада усилить интерес взрослых к жизни родного края, формировать понимание необходимости воспитывать у детей любовь к нему.</p>	<p>Консультации Досуговая деятельность, праздники, развлечения Коллекционирование Просмотр видео Беседы Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>

### Модель взаимодействия детей с взрослыми.

Характеристика формы образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Цели	Освоение детьми способов действий, форм и приемов разных видов деятельности, важнейших представлений	Создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребенка при поддержке детской инициативы	Совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей.
Участие взрослого	Освоение новых видов и приемов деятельности происходит под руководством взрослого (ООД)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой	Совместная деятельность ребенка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приемами деятельности

		ситуации. Педагог в роли консультанта.	
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение - элемент гибкого (с учетом интересов детей) тематического планирования.	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приемы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности.	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребенка и в соответствии с возможностями родителей.
Время проведения	В специально предусмотренное время для ООД	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.д.	В выходные дни, вечером (если у ребенка есть желание)

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Знакомство с родным краем через региональную программу дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой:

**Цели и задачи:** расширять представление о родной деревне, республике, стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своего города, республики, страны. Воспитывать гордость за принадлежность к ним, любовь. Знакомить с историей России, Удмуртии, гербами, флагами (геральдикой), гимном. Познакомить с людьми, прославившими родной край; о том, что Россия-многонациональная страна; Москва –главный город, столица нашей Родины. Знакомить с традициями различных народностей, населяющих Россию, Удмуртию. Знакомить с национальными обычаями народно-прикладным искусством. Знакомство с достопримечательностями близлежащего города Воткинска, со знаменитыми людьми города Воткинска (художники, композиторы, музыканты, поэты, писатели, спортсмены) через посещения выставок, музеев города Воткинска.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Тема: «Наша родная деревня» Беседа с детьми; Изготовление макета «Моя деревня»; Рисование «Моя деревня» Оформление фотоальбома «Памятные места города Воткинска» Прогулка с детьми по родной деревне.
Октябрь	Тема: «Улицы родной деревни» Целевая прогулка по ближайшим улицам; Беседа с детьми о названиях улиц; Обзорная экскурсия по городу Фотовыставка совместно с родителями «Улицы родной деревни» Беседа о городском транспорте

	Рисование (апликация) «Моя улица»
Ноябрь	Тема: «Жизнь людей в деревне» Игровое упражнение «Все работы хороши» Экскурсия на места работы родителей Беседа «Строительство в деревне» Экологическая дидактическая игра «Зеленая деревня»
Декабрь	Тема: «Народные традиции»: Рассматривание иллюстраций с изображением людей в народных костюмах Рассматривание иллюстраций к удмуртским, Татарским и др. народным сказкам Рисование с детьми «Удмуртский узор», «Русский узор» Дидактическая игра «Составь узор» Совместная выставка работ детей и родителей «народные праздники и традиции» Беседа о возникновении народных праздников и традиций
Январь	Тема: «Наши земляки, прославившие нашу Родину (город)» Беседа о П.И. Чайковском Занятия по произведениям П.И. Чайковского Оформление альбома «Памятники родного города» и беседа о них Совместная экскурсия с родителями в музей П.И. Чайковского и по памятным местам города Оформление фотоальбома по данным экскурсиям
Февраль	Тема: «Удмуртский фольклор» Фольклорный праздник Оформление альбома на тему «Народные пословицы и поговорки» Разучивание народных игр Знакомство с народными мифами и сказками Консультация для родителей на тему «Сказки и мифы Удмуртии» Рисование «В гостях у сказки», «Герои удмуртских мифов»
Март	Тема: «Декоративно-прикладное искусство Удмуртии» Знакомство с народной игрушкой, предметами декоративно-прикладного искусства Посещение выставки в музее истории и культуры города Воткинска совместно с родителями. Оформление выставки «Народные ремесла» Коллективная работа с детьми «Ярмарка мастеров»
Апрель	Тема: «Музыкальная жизнь города (Удмуртии)» Продолжать знакомство с музыкальными произведениями П.И. Чайковского, композиторами Удмуртии. Слушание музыкальных произведений Экскурсия в музыкальную школу им. П.И. Чайковского Оформление выставки рисунков «Детский альбом» Тематическое занятие «Музыкальный вечер»
Май	Тема: «Никто не забыт, ни что не забыто» (мини – проект): Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла Разучивание песен, стихов ВОВ Посещение экспозиции «День Победы» в музей истории и культуры города Воткинска совместно с родителями Оформление альбома «Герои войны» Рассказы и беседы с показом иллюстрации фото и видео материалов. Экскурсия, совместно с родителями, в памятные места города Воткинска Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Создание альбома «История моей семьи (участник ВОВ и трудового фронта)»

## Перспективный план взаимодействия с родителями

<b>сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Зеленый огонек»</li> <li>• Оформление группы на тему «Здравствуй, Осень»</li> <li>• Памятка для родителей: «Дети и родители, пешеходы и водители»</li> <li>• Санбюллетень: «Профилактика простуд. Осень»</li> </ul>
<b>октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</li> <li>• Выставка совместных работ детей и родителей «Сказки с грядки»</li> <li>• Праздник осени «Осенины».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>• «Я – семья – род – народ!»</li> </ul>
<b>ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая –Мамочка, моя!»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>• Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить правила личной безопасности»</li> </ul>
<b>декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями «Роль совместного отдыха детей и родителей»</li> <li>• Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка-символ года»</li> <li>• .Новогодний утренник.</li> <li>• Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»</li> <li>• Консультация в родительский уголок: «Разговор на равных».</li> </ul>
<b>январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День здоровья»</li> <li>• Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</li> <li>• Санбюллетень: «Осторожно! Гололед! Зима»</li> <li>• Консультация: «В каждой семье свои традиции»</li> </ul>
<b>февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение родителей и детей на дому</li> <li>• Совместное проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты».</li> <li>• Подготовка к проведению развлечения «Масленица»</li> <li>• Анкетирование на тему: «Формирование правильной осанки»</li> </ul>
<b>март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей</li> <li>• Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные». Посиделки с мамами</li> <li>• Беседа с родителями «Искусство хвалить»</li> <li>• Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»</li> <li>• Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»</li> <li>• Совместное посещение с родителями театров</li> </ul>
<b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей по совместному творчеству с детьми дома.</li> <li>• «Субботник вместе с нами»</li> <li>• Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребенка»</li> <li>• Совместная экскурсия с родителями в пожарную часть</li> </ul>
<b>май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное развлечение с родителями на тему «Волшебный мир музыки П. И. Чайковского».</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Бессмертный полк»</li> <li>• Выставка работ художественно-продуктивной деятельности и фотовыставка к итоговому собранию «Мой любимый детский сад».</li> <li>• Консультация для родителей «Интересный досуг летом».</li> </ul> <p>Физкультурный досуг по правилам дорожной безопасности. Итоговое собрание «Наши достижения за год»</p>

## Преимущества дошкольного и начального общего образования

### Основания преимущественности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

**Задачи преемственности:**

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

В группе дошкольного возраста сложилась система мероприятий по подготовке детей 6 -7 лет к новому жизненному этапу (поступлению в школу).

В течение года с детьми ведётся работа по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе:

- введение школьных принадлежностей в предметно – развивающую среду в подготовительной к школе группе (оформление уголка школьника);
- организация экскурсий детей в школу (согласно плану взаимодействия детского сада и школы);
- реализация системно-деятельностного подхода в развитии детей;
- еженедельное планирование деятельности с детьми подготовительных к школе групп по формированию положительного отношения к школе.

Ежегодно проводится методическая работа с приглашением учителей начальных классов.

Систематически осуществляется работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Методическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями
1. Педагогический совет 2. Составление совместного плана работы Учреждения (дошкольная группа и начальная школа) 3. Приглашение учителей на родительские собрания в подготовительную к школе группу.	1. Экскурсии по школе 2. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа»	1. Индивидуальные консультации 2. наглядно-текстовая информация 3. Консультации 4. Консультирование – собрание родителей выпускников

## 2.7 Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МБОУ Беркутовская ООШ, группа «Пчелка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптацией.

Коррекционно- развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающих проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а

также мониторинг динамики их развития.

МБОУ Беркутовская ООШ имеет право и возможность разработать программу коррекционно- развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,
- рабочие программы коррекционно-развивающих работ с воспитанниками различных целевых групп, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы,
- методический инструментарий для реализации диагностических коррекционно-развивающих и просветительских задач программы.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации ДОО.
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей ( в соответствии рекомендациями ПМПК и ППК)
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- содействие поиску и отбора одаренных детей воспитанников их творческому развитию.
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- реализация комплекса индивидуально ориентированных по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно- развивающая работа в МБОУ Беркутовская ООШ, группа «Пчелка» организуется: по обоснованному запросу педагога и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ПМПК.



Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора ООШ	Индивидуальные консультации, беседы с обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, черно-белый принтер, выход в Интернет</li> <li>• Документация по содержанию работы в ООШ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
Учительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> <li>• Документация по содержанию работы в дошкольной группе ( в соответствии с номенклатурой дел);</li> <li>• Компьютер, цветной принтер, черно – белый принтер, ноутбук.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по музыкально-художественному и физическому развитию</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, музыкальные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• Динамические часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф, стенка для дидактических пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты</li> <li>• Фортепиано</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Экран.</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по физическому развитию;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, спортивные досуги;</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• Динамические часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.п.</li> <li>• Шкаф для спортивного оборудования;</li> <li>• Мягкие модули;</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды</li> </ul>
Спальное помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Методический шкаф</li> </ul>
Приемная комната, (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздевательные шкафчики</li> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической</li> </ul>

<p>комната:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования, книжный, речевой, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок и т.д.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей и т.д</li> </ul>
<p>«Центр двигательной активности и ОБЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>«Центр природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p>«Центр познания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки и т.д</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими</li> </ul>

<p>«Центр конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<p>детальями - старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
<p>«Центр игры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p>«Центр безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, Удмуртская и городская символика</li> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
<p>«Центр патриотического воспитания и краеведения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей,</li> <li>• накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p>«Центр книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> </ul>

<p>«Центр театра»</p> <p>«Центр творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон, музыкальный центр</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul> <p>Согласно комплексно-тематическому планированию организуются тематические мини-уголки.</p>
<p>«Центр музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	
<p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, цветники.</li> </ul>
<p>Физкультурная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Обеспечение методическими материалами

<i><b>ПРОГРАММЫ</b></i>
«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Л.В. Русской. М. Просвещение, 1986
«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2005
«Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
«Воспитание и обучение в средней группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
«Воспитание и обучение в старшей группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
«Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез, 2014
Основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез, 2016
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012

«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
Программа развития и обучения дошкольника. Тесты 5 лет. С-Пт. Нева, 2004
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. М. Воспитание дошкольника, 2004
«Развернутое перспективное планирование. Младшая группа». Волгоград. Учитель, 2011
«Развернутое перспективное планирование. Средняя группа». Волгоград. Учитель, 2011
«Развернутое перспективное планирование. Старшая группа». Волгоград. Учитель, 2011
«Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа». Волгоград. Учитель, 2011
Н.Е. Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа». М. Мозаика-синтез, 2011
Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез, 2014
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», М. Цветной мир. 2016

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) полифункциональность
- 3) вариативной;
- 4) доступность;
- 5) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной** среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

#### **Групповая комната:**

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность
- Занятия в соответствии с образовательной программой
- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.
- Уголок природы, экспериментирования, книжный, речевой, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок и т.д.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д).
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей и т.д

«Центр двигательной активности и ОБЖ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного</li> <li>• сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения</li> </ul>

		<p>элементарных опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки и т.д</li> </ul>
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)</li> <li>• Предметы- заместители</li> <li>•</li> </ul>
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр патриотического»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, Удмуртская и городская символика</li> </ul>

воспитания и краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление познавательного опыта</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения</li> <li>• самостоятельно работать с</li> <li>• книгой, «добывать» нужную</li> <li>• информацию.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование</li> <li>• познавательного опыта в</li> <li>• продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости,</li> <li>• творчества. Выработка позиции</li> <li>• творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,</li> <li>• пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,</li> <li>• тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и</li> <li>• родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные</li> <li>• картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший</li> </ul>

	деятельности	возраст) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, музыкальный центр</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> <li>• Согласно комплексно- тематическому планированию организуются тематические мини-уголки.</li> </ul>
--	--------------	---

### 3. 3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов;

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей,

максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим

дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Режим работы разновозрастной группы

Режим дня в дошкольных группах рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до семи лет сокращается.

Содержание режимных мероприятий	Возрастная группа			
	2–3 года	3–4 лет	4–5 лет	6–7 лет
<b>Холодный период</b>				
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10	8:00–8:10	8:00–8:10	8:00–8:00
Завтрак	8:15–8:35	8:15–8:35	8:15–8:35	8:15–8:35
Игры, подготовка к занятиям	8:35–9:00	8:35–9:00	8:35–9:00	8:35–9:00
Занятие 1	9:00–9:10	9:00 – 9:15	9:00–9:20	9:00 –9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10 –9:35	9:15 –9:35	9:20 –9:35	9:30 –9:35
Занятие 2	9:35–9:45	9:35 – 9:50	9:35–9:55	9:35–10:05
Игры, самостоятельная деятельность	9:45–10:05	9:50–10:05	9:55–10:05	10:05–10:15
Второй завтрак	9:45-9:55	9:50-10:00	9:55-10:05	10:05-10:15
• Подготовка к прогулке;	10:15-	10:15-	10:15-	10:15-

<ul style="list-style-type: none"> <li>прогулка;</li> <li>игровые образовательные ситуации; возвращение с прогулки</li> </ul>	11:40	11:40	11:40	11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40– 12:00	11:40– 12:00	11:40– 12:00	11:40– 12:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:00– 15:00	12:00– 15:00	12:00– 15:00	12:00– 15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00– 15:20	15:00– 15:20	15:00– 15:20	15:00– 15:20
Занятия при необходимости	15:30– 15:40	15:30– 15:45	15:30– 15:50	15:30– 15:55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40– 16:15	15:45– 16:15	15:50– 16:15	15:55– 16:15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к прогулке; <ul style="list-style-type: none"> <li>прогулка;</li> </ul> </li> <li>игровые образовательные ситуации; <ul style="list-style-type: none"> <li>уход домой</li> </ul> </li> </ul>	16:15 – 17:30	16:15 – 17:30	16:15 – 17:30	16:15 – 17:30
<b>Теплый период</b>				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя зарядка	8:00 - 8:10	8:00 - 8:10	8:00 - 8:10	8:00 - 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8:20	8:10–8:20	8:10–8:20	8:10–8:20
Игры, самостоятельная деятельность	8:20– 9:00	8:20– 9:00	8:20– 9:00	8:20– 9:00
Второй завтрак	9:00-9.10	9:00-9.10	9:00-9.10	9:00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:10– 11:30	9:10– 11:30	9:10– 11:30	9:10– 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30– 12:00	11:30– 12:00	11:30– 12:00	11:30– 12:00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка ко сну; <ul style="list-style-type: none"> <li>сон;</li> </ul> </li> <li>постепенный подъем детей;</li> <li>закаливающие процедуры</li> </ul>	12:00– 15:00	12:00– 15:00	12:00– 15:00	12:00– 15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:10– 15:30	15:10– 15:30	15:10– 15:30	15:10– 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:30– 16:00	15:30– 16:00	15:30– 16:00	15:30– 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки Игры, уход домой	16:00– 17:30	16:00– 17:30	16:00– 17:30	16:00– 17:30

### 3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» вместе с САНПИН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2-13 № 285664) (с изм. от 27.08.2015г) и отражает особенности содержания образования в Учреждении.

Структура учебного плана представляет собой двухмодульный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования личности, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией и состоит из:

- основного модуля (инвариантная часть), обеспечивающего базовый объем знаний, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Основной модуль реализуется основной образовательной программой дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- вариативного модуля (часть, формируемая участниками образовательных отношений), обеспечивающего реализацию надстандарта за счет использования:

✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

✓ Примерная региональная программа дошкольного образования А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём».

В плане преемственности между подгруппами учебный план дошкольной группы МБОУ Беркутовской ООШ содержит недельное распределение часов и ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения. Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в МБОУ Беркутовской ООШ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**В учреждении в 2024-2025 учебном году функционирует одна разновозрастная группа:**

Младшая подгруппа с 2 до 3 лет;

Вторая младшая 3 до 4 лет

Средняя подгруппа с 4 до 5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная к школе подгруппа с 6 до 7 лет.

**Продолжительность учебного года.**

Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный.

ООД проводится во всех возрастных группах, с продолжительностью занятий в зависимости от возраста детей.

Количество недель основного периода -36

Количество недель летнего оздоровительного периода – 6 недель.

**Длительность образовательной деятельности:**

- Ранний возраст – не более 10 минут;

- Младший возраст – 15 минут;

- Средний возраст – 20 минут;

- Старший возраст – 25 минут;

- Подготовительный к школе возраст – 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:**

**В первой половине дня:**

- Подгруппа раннего возраста – по 8-10 минут;

- Младшая подгруппа – не превышает 30 минут;

- Средняя подгруппа – не превышает 40 минут;
- Старшая подгруппа – не превышает 45 минут;
- Подготовительная к школе подгруппа – не превышает 1 час 30 мин.

**Во второй половине дня:**

- Подгруппа раннего возраста – 8- 10 минут;
- Старшая подгруппа – не более 25 минут;
- Подготовительная к школе подгруппа – не более 30 минут.

Объём недельной нагрузки (количество ООД):

- Подгруппа раннего возраста – 10;
- Младшая подгруппа – 10;
- Средняя подгруппа – 10;
- Старшая подгруппа – 13;
- Подготовительная к школе подгруппа – 15.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план организованной образовательной деятельности учреждения предусматривает занятия по физическому развитию образовательной программы для детей от 2 до 7 лет.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей подгруппе - 15 мин.,
- в средней подгруппе - 20 мин.,
- в старшей подгруппе - 25 мин.,
- в подготовительной подгруппе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, что отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий.

**Распределение образовательной нагрузки  
с 01.09.2024 по 31.05.2025.  
(Основной период)**

*Подгруппа от 2 до 3 лет (подгруппа раннего возраста).*

Название образовательной деятельности	Неделя	Месяц	Год
<b>Познавательное развитие:</b>	2	8	72
✓ Формирование элементарных математических представлений;	1		
✓ Ознакомление с миром природы;	0,5		
✓ Ознакомление с окружающим и социальным миром.	0,5		
<b>Развитие речи:</b>	2	8	72
✓ Развитие речи;	1		
✓ Чтение художественной литературы.	1		
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	1	4	36

✓ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> ✓ Лепка.	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> ✓ Музыка.	2	8	72
<b>Физическое развитие:</b> ✓ Физическая культура.	2	8	72
	10	40	360

*Подгруппа от 3 до 4 лет (подгруппа младшего возраста).*

Название образовательной деятельности	Неделя	Месяц	Год
<b>Познавательное развитие:</b> ✓ Формирование элементарных математических представлений; ✓ Ознакомление с миром природы; ✓ Ознакомление с окружающим и социальным миром.	2 1 0,5 0,5	8	72
<b>Развитие речи:</b> ✓ Развитие речи; ✓ Чтение художественной литературы.	1 0,5 0,5	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> ✓ Рисование.	1 1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> ✓ Лепка.	0,5	2	18
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> ✓ Аппликация.	0,5	2	18
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> ✓ Музыка.	2	8	72
<b>Физическое развитие:</b> ✓ Физическая культура.	3	12	108
	10	40	360

*Подгруппа от 4 до 5 лет (подгруппа среднего возраста).*

Название образовательной деятельности	Неделя	Месяц	Год
<b>Познавательное развитие:</b> ➤ Формирование элементарных математических представлений; ➤ Ознакомление с миром природы; ➤ Ознакомление с окружающим и социальным миром	2 1 0,5 0,5	8	72
<b>Речевое развитие:</b> ➤ Развитие речи; ➤ Чтение художественной литературы	1 0,5 0,5	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Рисование.	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Лепка.	0,5	2	18
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Аппликация.	0,5	2	18

<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Музыка.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Физическое развитие.</b> ➤ Физическая культура.	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

*Подгруппа от 5 до 6 лет (подгруппа старшего возраста).*

<b>Основная часть:</b>			
<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	1		
➤ Ознакомление с миром природы;	0,5		
➤ Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Развитие речи;	0,5		
➤ Чтение художественной литературы	0,5		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Конструктивно – модельная деятельность.	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Рисование.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Лепка.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Аппликация.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Музыка.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Физическое развитие.</b> ➤ Физическая культура.	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>467</b>

*Подгруппа от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа).*

<b>Основная часть:</b>			
<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	2		
➤ Ознакомление с миром природы;	0,5		
➤ Ознакомление с социальным миром	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Развитие речи;	0,5		
➤ Чтение художественной литературы	0,5		
➤ Подготовка к обучению грамоте	2		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Конструктивно – модельная деятельность.	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Рисование.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Лепка.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Аппликация.	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

➤ Музыка.			
<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

**Распределение образовательной нагрузки  
с 01.06.2025 по 31.08.2025г.  
(Летний оздоровительный период)**

В летний период времени организованная образовательная деятельность проводится по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В летний период времени увеличивается продолжительность прогулок, **образовательная деятельность проводится на свежем воздухе** в форме наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, чтения художественной литературы, в различных видах игр (подвижные, настольно-печатные, строительные, режиссёрские и др.), музыкальных и спортивных развлечениях, рисования на песке, на асфальте, лепки и постройками из песка и т.д.

Для системного охвата всех областей в каждый день недели деятельность проходит под разными названиями: «Интересное рядом», «Веселые и умелые пальчики», «А вокруг такое все интересное, а вокруг такое все неизвестное» и др.

В группах раннего возраста в летний период проходит адаптация детей к условиям детского сада, поэтому непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Название образовательной деятельности	Младшая подгруппа с 3 до 4 лет		Средняя подгруппа с 4 до 5 лет		Старшая подгруппа с 5 до 6 лет		Подготовительная к школе подгруппа с 6 до 7 лет	
	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> ➤ Музыка.	2	8	2	8	2	8	2	8
<b>Физическое развитие.</b> ➤ Физическая культура.	3	12	3	12	3	12	3	12
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** включает в себя ряд парциальных программ, которые позволяют углубленную работу не только в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, регионального компонента, индивидуальных потребностей воспитанников, их родителей и социума, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 3.5. Календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график является частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения Беркутовской основной общеобразовательной школы (далее – Учреждение), регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- ✓ Режим функционирования Учреждения;
- ✓ Продолжительность учебного года;
- ✓ Количество недель в учебном году;
- ✓ Сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника);
- ✓ Праздничные дни;
- ✓ Работа Учреждения в летний период.

#### Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год.

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Беркутовская ООШ, группа «Пчелка», регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Календарно учебный график разработан в соответствии является частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения Беркутовской основной общеобразовательной школы (далее – Учреждение), регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

Режим функционирования Учреждения;

Продолжительность учебного года;

Количество недель в учебном году;

Сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника);

Праздничные дни;

Работа Учреждения в летний период.

Содержание	
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	7.00 – 17.30
Сроки начала и окончания образовательной деятельности	02 сентября 2024г. – 30.05.2025
Продолжительность учебного года,	Учебный год делится на два периода: Основной с 02.09.2024 по 30.05.2025 г Летний оздоровительный: с 01.06.2025 по 31.08.2025 г
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность образовательной деятельности	Ранний возраст (2-3г) – до 10 минут Младший возраст (3-4г) – 15 минут Средний возраст (4-5л) – 20 минут

	<p>Старший возраст (5-6 лет) – 20 – 25 минут  Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) – 30 минут</p>
Продолжительность перерыва между периодами ООД	Не менее 10 минут
Недельная нагрузка ООД	<p>Ранний возраст (2-3г) – 10  Младший возраст (3-4г) – 10  Средний возраст (4-5л) – 10  Старший возраст (5-6 лет) –13  Подготовительная к школе группа – 15</p>
Сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника)	2 раза в год – сентябрь и апрель
Работа в ДОУ в летний период	<p>С 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г. проводится работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По физическому развитию;</li> <li>➤ Художественно-эстетическому развитию.</li> <li>➤ 1 из летних месяцев Учреждение закрывается на ремонтные работы, согласно постановления Администрации МО «Воткинский район».</li> </ul>
<p><b>Праздничные и выходные дни</b>  «День народного единства»  Новогодние, рождественские каникулы.  «День защитника Отечества»  «Международный женский день».  «Праздник Весны и Труда»  «День Победы»  . «День России»</p>	<p>06.11.2024 г.  31.12.24- 08.01.2025 г    23.02.2025 г.  08.03.2025 г    01.05.2025 г.  09.05. – 10.05.2025 г  12.06.2025 г</p>

### 3.6. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

НЕДЕЛЯ	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Утренник «День знаний» Панно: «Ладочки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Мероприятие «Осень в гости к нам пришла» Выставка: «Осенние фантазии»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Мой дом. Мой город. Моя деревня.	Фотоколлаж «Моя деревня», Праздник к дню пожилого человека.
2.	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>НОЯБРЬ</b>		

1.	Поздняя осень.	Утренник «Осень, осень в гости просим» Театральное представление «Репка»
2.	Моя семья.	«А мне подарили» вечер развлечений. «Тепло сердец любимых мам» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Красна изба пирогами» вечер развлечений. Акция ко дню народного единства «Давайте жить дружно»
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку. Утренник «Чудесный праздник Новый Год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2.	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице .
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Мы – спортсмены	Спортивно-игровой праздник « Папа, мама, я» Презентация «Зимние виды спорта»
2.	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	Тематическое занятие «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
<b>МАРТ</b>		
1.	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы» Посещение школьного музея.
3.	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	Посещение сельской библиотеки. Викторина «Угадай сказку»
<b>АПРЕЛЬ</b>		

1.	Неделя здоровья.	Веселые конкурсы «Мешок смеха»
2	Космические просторы.	Коллективная продуктивная деятельность «Наш красивый космос»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4	Знай и уважай ПДД.	«Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг
<b>МАЙ</b>		
1	День Победы!	Посещение митинга, участие в бессмертном полку, участие в концерте в сельском ДК», выставка работ «открытие ветерану»
2	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4	Мы уже большие стали	Выпускной утренник «До свидания детский сад» Презентация «Мы подросли»

#### **IV. Презентация образовательной программы**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Беркутовская основная общеобразовательная школа.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБОУ Беркутовская ООШ

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: Удмуртская Республика, деревня Беркуты, улица Юбилейная, д. 1.

Почтовый адрес: 427405, Удмуртская Республика, деревня Беркуты, улица Юбилейная, д. 1.

E-mail: [berkytovschool@yandex.ru](mailto:berkytovschool@yandex.ru)

Адрес официального сайта: [https://ciur.ru/vot/vot\\_obr/default.aspx](https://ciur.ru/vot/vot_obr/default.aspx)

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация муниципального образования «Воткинский район». От имени Администрации муниципального образования «Воткинский район» (далее по тексту - Учредитель) часть функций и полномочий учредителя Учреждения осуществляет Районное управление образования Администрации муниципального образования «Воткинский район» в соответствии с его Положением.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе учредительных документов:

- Устав Учреждения (утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Воткинский район» от 19 марта 2019 года № 303);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14.10.2016 г.

№ 1544, серия 18Л01 № 0001516 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия лицензии: бессрочно, приложение № 1 от 14.10.2016 г. № 0002187.

Уровень общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

**Длительность пребывания:** Учреждение функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 ч. при 5-дневной рабочей неделе с четырёхразовым питанием.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения Беркутовская основная общеобразовательная школа (далее – Учреждение) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г 2/15)) и в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения о школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке ОП ДО Учреждения учитывались следующие нормативные документы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12. (п.6 ст.12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций» (вместе с «САНПИН 2.3/2.4.3590-20 санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (с изм. от 27.08.2015) – определяет требования к организации образовательного процесса.

6. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.13 № 544)

7. Устав МБОУ Беркутовской ООШ.

Образовательная Программа Учреждения:

- реализуется на государственном языке Российской Федерации;
- предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший дошкольный возраст: от 2 до 3 лет (подгруппа раннего возраста), от 3 до 4 лет (вторая младшая подгруппа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя подгруппа), старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая подгруппа), от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа).
- обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ речевое развитие;
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
  - ✓ физическое развитие;
- разработана с целью педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;

- **определяет содержание и организацию** образовательной деятельности Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических, физических и физиологических особенностей. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- **направлена:**
  - на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Образовательная Программа **представляет собой модель образовательного процесса с включением парциальных программ в содержание** ООП ДО «От рождения до школы», в которой предоставлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:
  - Образовательные области;
  - Основные воспитательные задачи;
  - Виды детской деятельности;
  - Формы организации детских видов деятельности.

**Приоритетом Образовательной Программы Учреждения** является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДООУ.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проектной деятельности, исследовательской деятельности и реализуется примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

– изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

– просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода). Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Материально-техническое оснащение дошкольной группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДООУ – пятидневный, с 10,5 - часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

**Образовательная программа  
воспитания дошкольного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Беркутовской основной общеобразовательной школы.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.....	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	6
3.1 Модуль «Образовательная деятельность» .....	7
3.2. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» .....	7
3.3. Модуль «Патриотическое воспитание» .....	9-10
3.4. Модуль «Конкурсное движение» .....	10
3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни» .....	11
3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	12
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2023-2028 учебный год.....	15

## Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая федеральная рабочая программа воспитания МБОУ Беркутовская ООШ разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

## 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБОУ Беркутовская ООШ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательный процесс также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации

пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

### **Основные традиции воспитательного процесса в МБОУ Беркутовская ООШ:**

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ Беркутовская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

### **2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, в различных видах деятельности следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как

- занимательное занятие,
- дидактическая игра,
- игровое упражнение,
- игра-путешествие,
- чтение, беседа/разговор,
- ситуация,
- театрализованные игры и инсценировки,
- длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **3.2. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### 3.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:*

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

*Приобщение детей к культурному наследию предполагает:*

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **3.4. Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурснного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

### **3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда группы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Развивающая среда включает наглядные материалы и пособия, которые используются для расширения и уточнения представлений о предметах и явлениях, которые детям предстоит изобразить, для развития образного восприятия, овладения средствами выразительности изображения; эстетическую среду составляют также изобразительные материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации; особенности рабочей зоны. Все это должно быть продумано с позиции соответствия не только решаемым задачам, но и требованиям красоты. Среда должна развивать эстетические чувства, вызывать желание заниматься изобразительной деятельностью, формировать стремление бережно относиться ко всему, что окружает детей на занятии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе;
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на участках спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

*Самоанализ проводится по двум направлениям:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ БЮеркутовская ООШ. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ Беркутовской ООШ. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь.	Беседа.	Беседа «Всеми свое место».	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки.	Труд в уголке природы.	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь.	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры.
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия.	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В столовую.	В магазин	В библиотеку.
Январь	Игровые обучающие ситуации.	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Кафе»	«Детский сад»	«Супермаркет»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии города»	Создание лэпбука «Профессии города»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия «История возникновения родной деревни »	Игра-путешествие по родной деревне «Деревня в которой я живу»
	Мой город – Воткинск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Воткинск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Воткинск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»
--------	---	---	---	---	---

	Рисунки, стенгазеты, фотовыставка.	Рисунки, стенгазеты, фотовыставка.	Рисунки, стенгазеты, фотовыставка.	Рисунки, стенгазеты, фотовыставка.	Рисунки, стенгазеты, фотовыставка.
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки»	«Как жили наши предки»

	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.

	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
--	---	--	--	--	--

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Видеофильм Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Видеофильм Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Видеофильм Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»

	«Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию»  Викторина	«Люди, прославившие Россию»  Викторина	«Люди, прославившие Россию»  Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»

Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»
Апрель	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества

Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню деревни «Мой край родной»	Участие в конкурсе ко Дню деревни «Мой край родной»	Участие в конкурсе ко Дню деревни «Мой край родной»	Участие в конкурсе ко Дню деревни «Мой край родной»	Участие в конкурсе ко Дню деревни «Мой край родной»

### Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					

	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид

					спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на стадион	Экскурсия на стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда			Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	

Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку
--------	--	-------------------------	-------------------------

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
По планам воспитателя					

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
По тематическим мероприятиям.					

