

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

2-4 класс

Составитель: Тараканова Ольга Николаевна,

Жуйкова Насима Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 2-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Программа для начальной школы: 1–4 классы.: Просвещение. 2011г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Технология. 1 класс: учебник / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг-М: Просвещение. 2011г.

Технология. 2 класс: учебник / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг-М: Просвещение. 2011г.

Технология. 3 класс: учебник / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг-М: Просвещение. 2011г.

Технология. 4 класс: учебник / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг-М: Просвещение. 2011г.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение технологии 135 часов, которые распределены по классам следующим образом:

2класс – 34 часа/ 1 час в неделю;

3класс – 34 часа/ 1 час в неделю;

4класс – 34 часа/ 1 час в неделю;

Программой предусмотрены контрольные работы:

2 класс –1;

3 класс –1;

4 класс –1;

Программой предусмотрены практические работы:

2 класс –30;

3 класс –26;

4 класс –20;

I. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

II. Содержание учебного курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Ин-ж № 04-01.06. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Раздел 2. Человек и земля (22 ч)		
2	Земледелие. П.р. Выращивание лука	1
3	Посуда. П.р. Композиция из картона и ниток "Корзина с цветами"	1
4	П.р. с пластичными материалами (пластилин)	1
5	П.р. с пластичными материалами (тестопластика)	1
6	Посуда. П.р. с пластичными материалами (глина или пластилин)	1
7	П.р. Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1
8	П.р. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1
9	Ин-ж № 04-01.06. П.р. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
10	П.р. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация)	1
11	П.р. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1
12	П.р. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1
13	П.р. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
14	Работа с бумагой. Конструирование	1
15	П.р. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1
16	Ин-ж № 04-01.06. П.р. В доме. Работа с волокнистыми материалами.	1
	Помпон.	
17	П.р. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1
18	П.р. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1
19	. П.р. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1
20	П.р. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	П.р. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
22	П.р. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
23	П.р. Работа с ткаными материалами. Шитье.	1
Раздел 3. Человек и вода (3 ч)		
24	П.р. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
25	П.р. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
26	Ин-ж № 04-01.06. П.р. Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1
Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)		
27	П.р. Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1
28	П.р. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
29	П.р. Использование ветра. Работа с фольгой.	1
Раздел 5. Человек и информация (5 ч)		
30	П.р. Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1
31	П.р. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1
32	П.р. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1
33	П.р. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1

34	Итоговая контрольная работа.	1
----	------------------------------	---

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Ин-ж № 04-01.06. Знакомство с учебником. Путешествие по городу	1
Раздел 2. Человек и земля (21ч)		
2	П.р. Архитектура. Изделие «Дом»	1
3	П.р.Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4	П.р. Парк. Изделие «Городской парк»	1
5	П.р. Проект «Детская площадка»	1
6	П.р. Работа над проектом «Детская площадка»	1
7	Ателье мод. Одежда	1
8	Пряжа и ткани. «Коллекция тканей»	1
9	Ин-ж № 04-01.06. Виды стежков	1
10	П.р. Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
11	П.р.Вязание. «Воздушные петли»	1
12	П.р.Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1
13	П.р.Бисероплетение. Изделие «Браслетик»	1
14	П.р.Кафе. Изделие «Весы»	1
15	Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака»	1
16	Ин-ж № 04-01.06. П.р.Колпачок-цыпленок	1
17	П.р.Бутерброды	1
18	П.р.Салфетница. Способы складывания салфеток	1
19	П.р. Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1
20	П.р.Золотистая соломка.	1
21	П.р.Упаковка подарков	1
22	П.р.Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
Раздел 3. Человек и вода» (4 ч)		
23	П.р.Мосты. Модель «Мост»	1
24	П.р.Водный транспорт. Изделие «Яхта»	1
25	П.р.Проект «Океанариум»	1
26	Ин-ж № 04-01.06.П.р. Фонтаны	1
Раздел 4. Человек и воздух» (3 ч)		
27	П.р.Зоопарк. Изделие «Птицы»	1
28	П.р.Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»	1
29	П.р.Воздушный шар	1
Раздел 5. Человек и информация (5 ч)		
30	Переплетная мастерская.	1
31	П.р.Изделие «Переплетные работы»	1
32	П.р.Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1
33	П.р.Кукольный театр.	1
34	Проект «Афиша». Итоговая контрольная работа.	1

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Как работать с учебником (1 ч)		
1	Ин-ж №04-01.06. Как работать с учебником	1

Раздел 2. Человек и земля (21 ч)		
2	Вагоностроительный завод	1
3	П.р. Создание модели вагона из бумаги и картона	1
4	Полезные ископаемые. П.р. Изготовление модели буровой вышки	1
5	П.р. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод	1
7	П.р. Изделие из конструктора «КамАЗ»	1
8	Монетный двор	1
9	Ин-ж № 04-01.06.П.р. Изделие из фольги «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод .	1
11	П.р. Изделие из пластилина «Ваза»	1
12	Швейная фабрика	1
13	П.р. Работа с текстильными материалами «Прихватка»	1
14	П.р. Мягкая игрушка «Птичка»	1
15	Обувное производство. П.р.Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»	1
16	Инструктаж № 04-01.06. Деревообрабатывающее производство	1
17	П.р.Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика	1
19	П.р.Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья	1
20	Бытовая техника.	1
21	П.р. Изделие «Настольная лампа»	1
22	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы»	1
Раздел 3. Человек и вода» (3 ч)		
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
24	П.р.Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	П.р.Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
Раздел 4. Человек и воздух» (3 ч)		
26	Ин-ж № 04-01.06 Самолетостроение. Ракетостроение. П.р.Изготовление модели самолета из конструктора	1
27	П.р.Изготовление модели ракеты из картона и бумаги	1
28	П.р.Конструкция воздушного змея	1
Раздел 5. Человек и информация (6 ч)		
29	П.р.Создание титульного листа	1
30	Работа с таблицами	1
31	П.р.Создание содержания книги	1
32	П.р.Переплетные работы	1
33	П.р.Изделие: Книга «Дневник путешествий»	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

IV. Итоговая контрольная работа

2

класс

№ урока	Наименование работы	Источник
34	Итоговая контрольная работа	Прилагается

Вариант 1

Часть А

A1. Что из чего сделано:

- 1) матрешка 1) ткань
- 2) кувшин 2) металл
- 3) платье 3) дерево
- 4) ножницы 4) глина

A2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- а) приклей;
- б) нарисуй эскиз;
- в) составь композицию;
- г) подбери материалы;
- д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

A3. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) аппликация;
- в) композиция.

A4. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

A5. Перечисли приспособления при работе с пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

A6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) хорошо рвется;
- б) легко мнется;
- в) влажная бумага становится прочной.

A7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

A8. Для чего нужен шаблон?

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

Часть В

B1. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;

в) трудиться и играть;

г) спать.

В2. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

Часть С

С1. Допиши

Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____

С2. Бумагу делают из _____

Ключи к тестам

A1: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

A2: г, б, в, а, д.

A3: в

A4: б

A5: а, в, г.

A6: б

A7: а, в, г.

A8: а

B1: а

B2: Из глины

C1: аппликация

C2: Из дерева

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)

Уровневая оценка знаний

Традиционная оценка учащихся 2 класса

Менее 50 %

низкий уровень

неудовлетворительно

От 50 до 65 %

средний уровень

удовлетворительно

От 66 до 85 %

выше среднего

хорошо

Свыше 86 %

высокий

отлично

3

класс

№ урока	Наименование работы	Источник
34	Итоговая контрольная работа	Прилагается

Итоговая контрольная работа. 3 класс

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация
- б) витраж

4. Выбери, кто работает с тканью:

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ; в) колесо; г) отвертка.

6. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья б) не мусорить в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

8. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

- а) рисунок б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

- а) архитектор
- б) строитель

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а	а,б,д,е	б, г	а, б	а,б,г	а,б,г,д	б	а

№ урока	Наименование работы	Источник
34	Итоговая контрольная работа	Прилагается

Контрольная работа по итогам года

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное:

Отрицательное:

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашей местности.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайнера к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы:

Инструменты:

Ответы

1 (2б.)	2 (2б.)	3 (2б.)	4 (3б.)	5(3 и более примеров – 3б.)	6 (2б.)	7 (4б.)
Шерсть-свитер, какао-шоколад, нефть-бензин, молоко-сметана	Посадка деревьев. Установка очистных сооружений. Сбор мусора у населения.	Посадка деревьев по берегам реки. Установка мусорных урн вдоль дороги.	Удобство, польза, красота	Автомобиль, телефон, телевидение, компьютер...	Монитор-экран, клавиатура-набор текста, мышь-управление, системный блок-мозг	Бумага, картон, пластилин, ткань... Ножницы, иголка, линейка....

Итого 18 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвертом классе.

Перевод в пятибалльную отметку во 2-4 классах

2 балла ставится, если обучающийся набрал менее 45% от максимального балла.

3 балла ставится, если обучающийся набрал от 45% до 69% от максимального балла.

4 балла ставится, если обучающийся набрал от 70 % до 84 % от максимального балла.

5 баллов ставится, если обучающийся набрал от 85% до 100% от максимального балла.

Нормы оценок по технологии.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- - полностью усвоил учебный материал;
- - умеет изложить его своими словами;
- - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- - в основном усвоил учебный материал;
- - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- - подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- - не усвоил существенную часть учебного материала;
- - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- - почти не усвоил учебный материал;
- - не может изложить его своими словами;
- - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая

- результаты наблюдения за процессом труда школьников,
- качество изготовленного изделия (детали)
- затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - работа выполнялась самостоятельно;
- - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- - самостоятельность в работе была низкой;
- - норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - неправильно выполнялись многие приемы труда;
- - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- - норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- - не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- - творчески планируется выполнение работы;
- - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- - правильно и аккуратно выполняется задание;
- - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- - правильно планируется выполнение работы;
- - самостоятельно используется знания программного материала;
- - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- - не могут правильно спланировать выполнение работы;
- - не могут использовать знания программного материала;
- - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.