

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

2-4 класс

Составитель: Тараканова Ольга Николаевна,
Жуйкова Насима Андреевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета „Русский язык“ для 2-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе авторской программы Канакина В.Г., Горецкий В.Г. „Русский язык“, опубликованной в сборнике программ к УМК „Школа России“, 2001 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений, в 2-х частях. Москва. Просвещение. 2016г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Москва. Просвещение. 2012г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных организаций. Москва. Просвещение. 2013г.

Программа учебного предмета „Русский язык“ рассчитана на обучение с 2-го по 4-й класс по 4 часа в неделю: 2 –й класс – 136 часов, 3-4-й класс – по 136 часов в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета);
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации ;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

*-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
-работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
-находить аргументы, подтверждающие вывод;
-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

*-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*-сопоставлять различные точки зрения;
-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:

-познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

-в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

-различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка:

-гласные ударные/безударные;

-согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;

-согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-распознавать грамматические признаки слов;
-учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
-оценивать правильность проведения морфологического разбора;
*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи:
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Второй год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);

- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Третий год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом

двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

– правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных

и согласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова);

- написание непроизносимых согласных в корне слова;

- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

- написание безударных родовых окончаний имён прилагательных;

- раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;

– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

– выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте,

– выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;

– находить в словах нулевое окончание;

– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме именприлагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Четвертый год обучения

Какие умения нужно сформировать:

– выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

– определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации,

содержащейся в тексте в явном виде;

– производить звуко-буквенный разбор слов ;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных

и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

– подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);

– распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

– соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;

– производить разбор слова по составу;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

– устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов

– спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– распознавать наречия (простые случаи);

– различать предлоги и союзы (простые случаи);

– осознавать значение частицы *не* в предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– различать распространенные и нераспространенные предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

– использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а,*

но

и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;

- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной

интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема, тема урока
НАША РЕЧЬ		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог	1
3	Диалог и монолог	1
ТЕКСТ		
4	Текст	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста.	1
7	Тема и главная мысль текста	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
8	Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Входной диктант.	1
11	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
14	Связь слов в предложении	1
15	. Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1
16	Диктант по теме «Члены предложения»	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
18	Лексическое значение слова	1
19	Однозначные и многозначные слова	1
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
21	Синонимы	1
22	Антонимы	1
23	Контрольный диктант. Значение слова	1
24	Работа над ошибками. Родственные слова	1
25	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам	1
26	Корень слова. Однокоренные слова	1
27	Однокоренные слова	1
28	Какие бывают слоги?	1
29	Ударный слог	1
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31	Перенос слова с одной строки на другую	1
32	Перенос слова с одной строки на другую.	1
33	Контрольный диктант. Перенос слова	1
ЗВУКИ И БУКВЫ		
34	Как различать звуки и буквы?	1
35	Использование алфавита	1
36	Алфавит	1
37	Заглавная буква в словах	1
38	Гласные звуки	1

39	Диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
40	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44	Обучающее сочинение.	1
45	Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1
46	Работа над ошибками..Как определить согласные звуки?	1
47	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1
48	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1
49	Слова с удвоенными согласными.	1
50	Работа с деформированным текстом	1
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53	Мягкость согласного звука на письме	1
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
57	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
58	Наши проекты. Пишем письмо.	1
59	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ		
60	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
61	Обучающее изложение. Муравьи	1
62	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
63	Наши проекты. Рифма.	1
64	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
65	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
66	Звонкие и глухие согласные	1
67	Звонкие и глухие согласные	1
68	Диктант . Правописание звонких и глухих согласных	1
69	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	1
70	Проверка парных согласных в корне слова.	1
71	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
72	Изложение повествовательного текста. Синичка	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1

76	Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1
77	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
82	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
84	Обобщение изученного материала.	1
ЧАСТИ РЕЧИ		
85	Части речи.	1
86	Части речи.	1
87	Имя существительное	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
93	Заглавная буква в географических названиях.	1
94	Обучающее изложение. Митина шляпа.	1
95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
96	Диктант. Написание слов с заглавной буквы.	1
97	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1
100	Обучающее изложение. Зайчик	1
101	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1
102	Диктант. Имя существительное.	1
103	Работа над ошибками. Глагол	1
104	Глагол	1
105	Единственное и множественное число глаголов.	1
106	Единственное и множественное число глаголов.	1
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
110	Текст – повествование.	1
111	Имя прилагательное	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
114	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115	Текст – описание.	1

116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
117	Общее понятие о предлоге.	1
118	Раздельное написание предлогов со словами.	1
119	Восстановление предложений.	1
120	Раздельное написание предлогов со словами.	1
121	Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.	1
122	Работа над ошибками. Местоимение	1
123	Местоимение	1
124	Текст – рассуждение.	1
125	Предложение	1
ПОВТОРЕНИЕ		
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
127	Слово и его значение	1
128	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	1
129	Части речи	1
130	Звуки и буквы	1
131	Правила правописания	1
132	Контрольное списывание.	1
133	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 КЛАСС

№ урок	Кол-во часов	Тема
1	1	Наша речь. Виды речи.
2	1	Наш язык.
3	1	Текст. Типы текстов.
4	1	Предложение.
5	1	Виды предложений по цели высказывания.
6	1	Виды предложений по интонации.
7	1	Предложения с обращением.
8	1	р/р Обучающее изложение «Путешественница».
9	1	РНО Главные и второстепенные члены предложения.
10	1	Простое и сложное предложения.
11	1	Словосочетание.
12	1	Диктант «Первое сентября».
13	1	РНО Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
14	1	Синонимы и антонимы.
15	1	Омонимы.
16	1	Слово и словосочетание.
17	1	Фразеологизмы. р/р. Обучающее изложение «Ёлочка».
18	1	РНО. Части речи.
19	1	Имя существительное.
20	1	Имя прилагательное.
21	1	Глагол.
22	1	Что такое числительное?
23	1	Однокоренные слова.
24	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.
25	1	Звуки и буквы. Согласные звуки.
26	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
27	1	р/р. Обучающее изложение «Как медведь см себя напугал»
28	1	РНО Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».
29	1	Диктант «Осенний лес».
30	1	РНО. Корень слова. Как найти в слове корень?
31	1	Сложные слова.
32	1	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
33	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.
34	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.
35	1	Что такое основа слова? р/р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».
36	1	РНО. Обобщение знаний о составе слова.
37	1	Диктант «Зелёные огоньки»
38	1	РНО. Обобщение знаний о составе слова.
39	1	Проект «Семья слов». р/р. Обучающее изложение «Прощальная песня».
40	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
41	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
42	1	
43	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
44	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
45	1	р/р Обучающее изложение «Клесты».
46	1	РНО. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

47	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными.
48	1	
49	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
50	1	
51	1	<i>р/р.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».
52	1	Диктант «Пришла зима».
53	1	РНО. Правописание суффиксов и приставок.
54	1	Правописание суффиксов и приставок.
55	1	Диктант за I полугодие по тексту РУО.
56	1	РНО
57	1	Правописание приставок и предлогов.
58	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
59	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
60	1	Контрольное списывание «Птенец горихвостки».
61	1	РНО Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
62	1	Проект «Составляем орфографический словарь».
63	1	Части речи.
64	1	Имя существительное.
65	1	Имя существительное и его роль в речи.
66	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
67	1	<i>р/р.</i> Обучающее изложение «Мал, да удал».
68	1	РНО. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
69	1	Число имён существительных.
70	1	
71	1	Род имён существительных.
72	1	
73	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
74	1	<i>р/р.</i> Обучающее изложение «Лев и мышь».
75	1	Диктант «Море».
76	1	РНО. Склонение имён существительных.
77	1	Падеж имён существительных.
78	1	<i>р/р.</i> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
79	1	РНО. Именительный падеж.
80	1	Родительный падеж.
81	1	Дательный падеж.
82	1	Винительный падеж.
83	1	Сравнение родительного и винительного падежей.
84	1	Творительный падеж.
85	1	Предложный падеж.
86	1	Все падежи.
87	1	Обобщение знаний. <i>р/р.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
88	1	Диктант «Дорога к озеру». Проект «Зимняя страничка».
89	1	РНО Имя прилагательное.
90	1	Употребление имён прилагательных в речи.
91	1	Роль прилагательных в тексте.
92	1	Текст – описание.
93	1	Контрольное списывание «Про медведей».
94	1	РНО Род имён прилагательных.
95	1	Изменение имён прилагательных по родам.
96	1	

97	1	Число имён прилагательных.
98	1	
99	1	Изменение имён прилагательных по падежам.
100	1	
101	1	Диктант «Весеннее утро».
102	1	РНО Обобщение знаний. <i>р/р.</i> Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».
103	1	РНО. Закрепление пройденного.
104	1	Обобщение знаний. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>
105	1	Личные местоимения.
106	1	Изменение личных местоимений по родам.
107	1	Местоимения.
108	1	Обобщение знаний.
109	1	Глагол как часть речи.
110	1	Значение и употребление глаголов в речи.
111	1	Значение и употребление глаголов в речи.
112	1	Неопределённая форма глагола.
113	1	
114	1	Число глаголов.
115	1	
116	1	Времена глаголов.
117	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
118	1	Изменение глаголов по временам.
119	1	<i>р/р.</i> Обучающее изложение «Лось».
120	1	РНО Род глаголов в прошедшем времени.
121	1	
122	1	Правописание частицы не с глаголами.
123	1	
124	1	Обобщение знаний.
125	1	
126	1	Диктант «После грозы».
127	1	РНО Части речи. <i>р/р.</i> Обучающее изложение «Случай в бою». (учеб. с.133 упр.242)
128	1	РНО. Обобщение изученного о слове, предложении.
129	1	Годовая контрольная работа по тексту РУО.
130	1	РНО. Правописание окончаний имён прилагательных.
131	1	Правописание приставок и предлогов.
132	1	Правописание безударных гласных.
133	1	Правописание значимых частей слов.
134	1	Однокоренные слова.
135	1	<i>р/р.</i> Обучающее изложение «На помощь!»
136	1	РНО. Текст. КВН. Знатоки русского языка.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение 10ч.		
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст и его план. Признаки текста	1
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	1
4.	Работа над ошибками Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Диалог. Обращение	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Словосочетание.	1
10.	Входной контрольный диктант №1	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 Ч)		
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	Простые и сложные предложения	1
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 Ч)		
18.	Лексическое значение слова	1
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
20.	Синонимы, Антонимы. Омонимы.	1
21.	Фразеологизмы	1
22.	Состав слова. Значимые части слова	1
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
26.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
27.	Правописание суффиксов	1
28.	Правописание слов с ь и ъ.	1
29.	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	1
30.	Части речи	1
31.	Морфологические признаки частей речи.	1
32.	Глагол. Имя числительное.	1
33.	Наречие как часть речи.	1
34.	Правописание наречий.	1
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 Ч)		
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных	1

37.	Признаки падежных форм имён существительных	1
38.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
39.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
40.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
41.	-е склонение имён существительных	1
42.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
43.	2-е склонение имён существительных.	1
44.	3-е склонение имён существительных	1
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
46.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1
47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
49.	Именительный и винительный падежи	1
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
54.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
59.	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»	1
60.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как асти речи.	1
61.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
62.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
63.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
64.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
65.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
66.	Дательный, творительный и предложный падежи.	1
67.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25Ч)	
68.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1
69.	Род и число имён прилагательных.	1
70.	Склонение имён прилагательных.	1
71.	Начальная форма имени прилагательного.	1
72.	Именительный падеж имени прилагательного	1
73.	Родительный падеж имени прилагательного	1
74.	Дательный падеж имени прилагательного	1
75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
76.	Родительный и винительный падежи.	1
77.	Творительный и предложный падежи.	1
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего	1

	ода	
79.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
81.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. инительный и творительный падеж.	1
83.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
86.	Именительный и винительный падежи.	1
87.	Родительный и предложный падежи.	1
88.	Дательный и творительный падежи.	1
89.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
90.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
91.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
92.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (6 Ч)	
93.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
94.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
96.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
97.	Проверочная работа	1
98.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
	ГЛАГОЛ (28 Ч)	
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1
100.	Время глаголов	1
101.	Неопределенная форма глагола	1
102.	Неопределённая форма глагола.	1
103.	Изменение глаголов по временам	1
104.	Спряжение глагола	1
105.	Спряжение глагола	1
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107.	Обобщение по теме «Глагол»	1
108.	I и II спряжение глаголов.	1
109.	I и II спряжение глаголов.	1
110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
115.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	1
116.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	1
117.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
118.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
119.	Морфологический разбор глагола.	1
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1

123.	Обобщение по теме «Глагол».	1
124.	Обобщение по теме «Глагол».	1
125.	<u>Промежуточная аттестация</u>	1
126.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
	ПОВТОРЕНИЕ (10Ч)	
127.	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст	1
128.	<u>Промежуточная аттестация</u>	1
129.	Предложение и словосочетание.	1
130.	Лексическое значение слова.	1
131.	Состав слова.	1
132.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
133.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
134.	Части речи.	1
135.	Части речи.	1
136.	Звуки и буквы.	1

4. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительный материал 2 класс

№ урока	Вид контроля	Тема	Литература
12	Вводная контрольная работа(списывание текста)	Повторение	КИМ. Русский язык: 2 кл/ сост.В.А.Синякова- 4-е изд. Стр 13-14 Перераб.- М.:ВАКО,2012.- с. https://multiurok.ru/files/siniakova-v-a-kontrol-no-izmieritel-nyie-materia.html
21	Контрольная работа №1 (диктант с грам. зад.)	«Предложение».	КИМ. Русский язык: 2 кл/ сост.В.А.Синякова- 4-е изд. Стр 44 https://multiurok.ru/files/siniakova-v-a-kontrol-no-izmieritel-nyie-materia.html
29	Контрольная работа №2 (диктант с грам. зад.)	Слова, слова, слова...	С.82 Поуроч. разработ по рус яз: 2 https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/
41	Контрольная работа №3 (словарный диктант)	Слова, слова, слова...	Текст прилагается
42	Контрольная работа №4 (диктант с грам. зад.)	Слова, слова, слова...	С.112 Поуроч. разработ по рус яз: 2 кл https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/
49	Контрольная работа №5 (диктант с грам. зад.)	Звуки и буквы	С.128 Поур. разр по рус яз: 2 кл https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/
	Контрольная работа №6		С.176 Поур. разр по рус яз: 2 кл https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/

73	(диктант с грам. зад.)	Звуки и буквы	
79	Контрольная работа №7 (диктант с грам. зад.)	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	С191 Поур. разр по рус яз: 2 кл; или КИМ. Русский язык: 2 кл/ сост. В.А.Синякова- 4-е изд. Перераб.- М.:ВАКО,2012.- с 50 https://multiurok.ru/files/siniakova-v-a-kontrol-no-izmieritel-nyie-materia.html
103	Контрольная работа №8 (списывание)	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	С.238 Поур. разр по рус яз: 2 кл https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/
146	Контрольная работа №9 (тест)	Части речи	КИМ. Русский язык: 2 кл/ сост. В.А.Синякова- 4-е изд. Перераб.- М.:ВАКО,2012.-с.40-41 https://multiurok.ru/files/siniakova-v-a-kontrol-no-izmieritel-nyie-materia.html
152	Контрольная работа №10 (диктант с грам. зад.)	Части речи	С.340 Поур. разр по рус яз: 2 кл https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/
163	Итоговая контрольная работа (списывание текста)	Повторение	С362 Поур. разр по рус яз: 2 кл https://znayka.pw/uchebniki/2-klass/russkij-yazyk-2-klass-pourochnye-plany-k-uchebniku-kanakinoj-v-p-goretskogo-v-g/

Приложение 2 класс

Списывание текста

вариант

1

(для учеников со слабой и средней успеваемостью)

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, шу.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

2

вариант

(для хорошо успевающих учеников)

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.
Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.
Ищут мышек кошки.

Контрольно- измерительные материалы по русскому языку в 3 классе.

№ ур	Вид контроля, тема	Литература
12	Вводная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	КИМ Русский язык. 3 класс. Составитель Никифорова В.В. – 6 изд.- М.: ВАКО, 2016. Стр. 54-55. https://znayka.pw/uchebniki/3-klass/russkij-yazyk-3-klass-kim-k-uchebniku-kanakinoj/
29	Контрольный диктант с грам. заданием №1 по теме «Предложение»	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.55. https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
37	Контрольный диктант с грам. заданием №2 по теме «Слово в языке и речи»	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.105. https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
52	Контрольный диктант с грам. заданием №3 по теме «Состав слова»	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.134-135 https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
55	Контрольный диктант с грам. заданием № 4 по теме «Правописание корней слов».	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.178. https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
75	Контрольный диктант с грам. заданием №5 по теме «Правописание частей слова»	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.201 – 202. https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
88	Контрольный диктант с грам. заданием №6 «Имя существительное».	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.237. https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
112	Контрольный диктант с грам. заданием №7 «Имя существительное».	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.267-268. https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
101	Контрольный диктант с грам. заданием №8 «Имя прилагательное».	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.302 https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
125	Контрольный диктант с	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому

	грам. заданием № 9 «Глагол».	языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.355-356 https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii
128	Итоговый контрольный диктант с грам. заданием	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку» у УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 3 класс. М.: ВАКО, 2013. Стр.371 https://nsportal.ru/user/212933/page/pourochnye-razrabotki-k-umk-shkola-rossii

Контрольно-измерительный материал (4 класс)

№ урока	Вид работы	Вид контроля/Тема	Литература
5	Входная контрольная работа	Констатирующий	Текст прилагается
9	Проверочная работа №1 (Тест)	Повторение	КИМ Стр.4-6, 7-9 (М., «ВАКО» 2017 г.) file:///C:/Users/Zver/D/downloads/6%20RUS4_VPR_.pdf
11	Контрольный диктант №1	Констатирующий	Текст прилагается
15	Словарный диктант №1	Констатирующий	Текст прилагается
20	Проверочная работа №2 (Тест)	Предложение	КИМы Стр.24-25, 26-27 (М., «ВАКО» 2017 г.) file:///C:/Users/Zver/D/downloads/6%20RUS4_VPR_.pdf
30	Словарный диктант №2		Текст прилагается
32	Контрольный диктант №2	По разделу «Слово в языке и речи»	Текст прилагается
36	Контрольное списывание №1	Констатирующий	Текст прилагается
39	Проверочная работа	Текущий	Текст прилагается
73	Контрольный диктант №3	Констатирующий (за 1 полугодие)	Текст прилагается
75	Контрольная работа	Констатирующий (за 1 полугодие)	Текст прилагается
84	Контрольный диктант №4	Имя существительное	Текст прилагается
100	Контрольное списывание №2	Констатирующий(за 3 четверть)	Текст прилагается
114	Контрольный диктант №5	Имя прилагательное	Текст прилагается
121	Проверочная работа № 3 (Тест)	Личные местоимения	КИМыСтр.46-47, 48-49 (М., «ВАКО» 2017 г.) file:///C:/Users/Zver/D/downloads/6%20RUS4_VPR_.pdf
126	Контрольный диктант №6	Констатирующий (за 3 четверть)	Текст прилагается
144	Контрольный диктант №7	Глагол	Текст прилагается
151	Проверочная работа № 4	Глагол	Текст прилагается

	(Тест)		
154	Контрольный диктант №8	Глагол	Текст прилагается
159	Контрольный диктант №9	Констатирующий (за год)	Текст прилагается
161	Итоговая контрольная работа	Итоговый	Текст прилагается

Приложение для 4 класса

Урок №5

Входная контрольная работа

1. В какой строке, верно выписаны главные члены предложения?

Воробей задумчиво поглядел в окно.

- 1) воробей задумчиво; 3) воробей поглядел;
2) задумчиво поглядел; 4) поглядел в окно.

2. В какой строке не падежные вопросы?

- 1) Кого? Чего? 2) Кому? Чему? 3) Когда? Куда? 4) Кем? Чем?

3. В какой строке все существительные являются одушевлёнными?

- 1) ученик, дом; 2) тетрадь, альбом; 3) кошка, девочка.

4. Укажи вариант, где перечислены части речи?

- 1) корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
2) существительное, прилагательное, глагол, предлог;
3) подлежащее, сказуемое, второстепенный член.

5. В какой строке все слова относятся к одной части речи?

- 1) прямой, прямо, прямота, выпрямил;
2) выход, выходить, выходка, выходной;
3) книга, журнал, газета, писатель.

6. Подчеркни среди этих слов только глаголы.

Отлёт, улетел, лечу, лётчик, прилетел.

7. Подчеркни среди этих слов только имена прилагательные.

Красный, краснота, красенький, красноватый, краснеет.

8. Укажите слово, которое пишется с заглавной буквы.

- 1) кот; 2) котенок; 3) кошка; 4) мурка.

9. Какие предлоги употребляются только с существительными в П.п.?

- 1) в, на, к; 2) о, при, об; 3) по,
за, о.

10. Сколько звуков в слове ГРУСТНЫЙ?

- 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 8.

11. Отметьте слово, в котором все согласные твёрдые.

- 1) мел; 2) звали; 3) ошибка; 4) рыбаки.

12. В какой строке все слова можно переносить?

- 1) пальто, урожай, апрель, иней;
2) соловей, июнь, букварь, корень;
3) мебель, ягода, чайка, сирень.

13. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово.

- 1) суффикс; 2) окончание; 3) корень; 4) приставка.

14. В какой строке во всех словах пропущена буква а?

- 1) б_гаж, в_гон, в_сток, завтр_к;
2) р_кета, р_стение, в_кзал, к_ртофель;
3) р_сказ, р_стояние, з_вод, к_ртина.

15. Укажите побудительное предложение.

- 1) Возьмите с собой больше продуктов
2) Весёлые песни слышатся издали

- 3) Кто пойдёт в поход
- 4) Получилась мягкая игрушка

16. Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- 1) перчатки; 2) носки; 3) каникулы; 4) птицы.

Урок №11

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного»

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

- 1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
- 2. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья.

Урок № 15

Словарный диктант №1

Впереди дорога, одиннадцать берёз, вместе веселее, вокруг деревни, русский язык, хороший пловец, северный ветер, чёрный ворон, январский мороз, чувство победы, рассказ ученика, однажды в феврале, вчера вечером, Красная площадь, скоро праздник, космический полёт, детский коллектив.

Урок № 30

Словарный диктант №2

Автобусный парк, нарисовать картину, хоккейные ворота, чёрненькие ботиночки, поужинал с ребятами, пшеничное поле, субботний вечерок, родные просторы, народный умелец, победить врага, позвонить космонавту, Красная площадь, крепкий подберёзовик, повеселились вместе, ускорить работу, поддержка коллектива, дальнейшее расстояние, языковой барьер.

Урок №32

Контрольный диктант №2 за I четверть.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Грамматическое задание

I вариант.

- 1. Выписать предложение с однородными членами.
- 2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно.
- 3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: поздний.

II вариант.

1. Выписать сложное предложение.
2. Разобрать слова по составу: холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: гриб.

Урок №36

Контрольное списывание №1.

В солнечное утро летом на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блещут и сверкают на солнце разными цветами – и жёлтым, и красным, и синим.

Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных лужах травы и блещут на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли каплются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с розинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля.

Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь розинку, и розинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Грамматическое задание

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Выпиши из текста по три слова в следующем порядке: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

Урок № 39

Проверочная работа

Вариант 1

1. Напиши известные тебе части слова.
2. Что такое основа слова? _____
3. Какую роль выполняет окончание? _____
4. Какую роль выполняет приставка? _____
5. Чем различаются приставки и предлоги? _____
6. Напиши три слова, состоящие из корня, приставки и окончания.
7. От данных слов образуй по три новых слова при помощи приставок. Разбери данные слова по составу. Летели, бежал. _____
8. Правильно напиши приставки и предлоги.
(По)дворам, (за)гнали, (на)ступил, (у)тонул.
9. Разбери слова по составу: **стена, игрок, постройка.**

Вариант 2

1. Напиши известные тебе части слова.
2. Что такое корень слова? _____
3. Что такое окончание? _____
4. Какую роль выполняет суффикс? _____
5. Чем различаются приставки и предлоги? _____
6. Напиши три слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.

7. От данных слов образуй по три новых слова при помощи суффиксов. Разбери данные слова по составу. Цветы, трава. _____
8. Правильно напиши приставки и предлоги.
(Про)рубь, (про)медведя, (за)варка, (пере)ехал.
9. Разбери слова по составу: *пчеловоды, заварка, завал.*

Урок № 73

Контрольный диктант №3 за 2 четверть.

Снежинки.

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи.
2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

Урок №75

Контрольная работа

1. Вставь пропущенные буквы.

Кр..вать, лаг..рь, к..ртина, к..ртофель, м..г..зин, п..сок, р..кета, р..внина, п..роша, ул..ца, эк...паж.

2. Разбери слова по составу.

Переезд, морской, плотина, заморозит, сторожка, запах, гористый.

3. Обведи слова с разделительным ъ.

П.ёт, под..езд, руж..ё, об..езд, в..юга, ш..ют, в..юн, об..яснение, с..ел, с..езд.

4. Допиши окончания, обозначь склонение и падеж имени существительного.

Сижу на крыш..- _____

Шли по дорог..- _____

Подошёл к изгород..- _____

Живу у бабушк.. - _____

Сидел в сара..- _____

Вышел из рощ..- _____

5. Найди приставки и соедини их со словом.

На улице	в летел	с друзьями
На бело	в рощу	с делал
На место	в ставил	с вами

6. Разбери предложение по частям речи и по членам предложения.

В ночном небе вспыхнули огни праздничного салюта.

7. Поставь в словах ударение.

Верблюды, гусеница, договор, квартал, щавель, компас.

8. Подчеркни слова, в которых есть только мягкие согласные.

Вечер, девять, беседа, победить, мяч, Юля, меч, пение, зелёный, Лидия, город, сеть.

9. Образуй от данных слов существительные в родительном падеже множественного числа.

Помидор - _____, килограмм- _____, ботинок - _____,
 _____, окно - _____, чулок - _____, носок - _____,
 _____, мандарин - _____, место- _____.

10. Найди в каждой строке лишнее слово и подчеркни его.

Ребята, работа, ракета, радостный.

Победа, соль, дорога, лисица.

Мы, вы, луна, они.

Скатерть, скорый, проворный, тихий.

11. Вставь пропущенные безударные гласные. Подчеркни однородные члены предложения.

Мы любимся кр..сотой леса, ищем л..сную з..мл..нику, собираем гр..бы, цв..ты, орехи. Мы любим л..жать на чистом песке у р..ки, пить родниковую в..дичку.

12. Поставь имена существительные в единственном числе.

Печи - _____
Ерши - _____
Врачи - _____

скрипачи - _____
кирпичи - _____ вещи- ____
Овощи - _____ Мечи - _____

13. Вставь разделительный ь и ъ.

гаражи - _____

чертежи- _____

Дар..я	певун..я	под..ёмный
С..ел	раз..ехались	в..юнок
С..едобный	волч..и	ш..ю
Натал..я	об..явление	п..ю
Шалун..я	об..яснение	вороб..иный

14. Подчеркни существительные 3 склонения. Вставь окончания.

На площадк..	на скатерт..
У деревн..	по тропинк..
Из-под кроват...	в тетрад...
На лошада...	у сирен..

15. Сделай фонетический разбор слова ямка. _____

16. Подчеркни имена прилагательные.

Кружились, кружева, кружевная, золото, золотой, листья, лесной, свежий, солнце.

17. Укажи род имён прилагательных.

Весёлый взгляд, морское дно, русская песня, свежий ветер, тёплое одеяло, русская песня.

18. Списать, раскрывая скобки и изменяя имена прилагательные по смыслу.

У (маленькая) белки длинный пушистый хвост. Мы ехали по (узкая) полоске (горная) дороги над (глубокая) пропастью.

Урок №84

Контрольный диктант №4

по теме «Имя существительное»

Кто где живёт?

Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.

Дрозд вьёт гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле.

На опушке леса, в парке может **гнездиться** пеночка.

Изучение птичьих гнёзд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих **искусных** сооружений.

Грамматическое задание

В вариант 1

1. Разбери по составу слова ДОЖДЕВЫЕ, ПОХВАЛА.

2. Определи падеж всех существительных в предложении.
Под лучами яркого солнца затейливо вьётся синяя река.
3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках.
Где спит ребёнок? (Кровать.)

Вариант 2

1. Разбери по составу слова ВЫТЯЖКА, ЛЕНИВЫЙ.
2. Определи падеж всех существительных в предложении.
Волки спокойно скрылись в ольховых кустах соседней рощи.
3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках.
В чём пишут ученики? (Тетрадь.)

Урок №100.

Контрольное списывание №2

Кому что по вкусу.

Природа пом..гла животным добывать необходимую им пищу... Узк..ю мордоч..ку и липкий ..зык она дала мурав..еду. У..кую мордочку можно просунут.. в любую щель.

Дли..ую шею ж..раф имеет потому, что п..тается верхними побегами кустов и д..рев..ев.

Крохотн..я птич..ка колибри питается нектаром. Через тонк..ю трубоч..ку-клю.. она с..сёт цв..точные соки.

Верблю.. любит сухую к..лючую тр..ву. Но её не всегда можно найти (в) пустын.. . Вот и (от)кладывает верблюд запасы ж..ра в г..рбы, чтобы хв..тило их на дальн..ю дорогу.

Грамматическое задание

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В первом предложении укажи части речи.
3. Во втором предложении укажи падеж имён прилагательных.

Урок №114

Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».

Гималайский медведь.

В лесах Азии живёт гималайский медведь. Он весь чёрный, а на грудке белое треугольное пятно. Этот треугольник похож на салфетку.

У гималайского медведя очень длинные ноги. Он быстро лазает по деревьям. Медведь любит яблоки, ягоды, орехи. Заберётся хитрый мишка на черёмуху, наломает ветвей и объедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили в тайге огромный кедр, привезли в далёкий посёлок. А из пустого внутри ствола сонный медведь вылез.

Грамматическое задание

В вариант 1

1. В первом абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
3. Выпиши из диктанта предложение с однородными сказуемыми.

В вариант 2

1. В третьем абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
3. Выпиши из диктанта предложение с однородными второстепенными членами.

Урок №126

Контрольный диктант №6 за III четверть.

Весенний звон.

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи
 - 1в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.
 - 2в. Возвратилась из тёплого края журавли.
2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных – падеж в третьем предложении.
3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой.

Урок №144

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»

Совесь.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесь.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: пришла, идёт, посмотрит.

Урок 151

Проверочная работа №4 по теме «Глагол»

Тест

1. Укажите вопросы, на которые может отвечать глагол в неопределённой форме.
 - 1) что делал?
 - 2) что делать?
 - 3) что делает?
 - 4) что сделать?
2. Спряжение - это:
 - 1) изменение глагола по лицам и числам
 - 2) изменение глагола по временам
 - 3) изменение глагола по числам
 - 4) изменение глагола по родам
3. К I спряжению относятся глаголы:
 - 1) на -ить (кроме брить, стелить)
 - 2) брить, стелить
 - 3) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть
 - 4) держать, гнать, дышать, слышать

4. Укажите личное окончание глаголов 2 спряжения.

1) –ить	3) –ют
2) –им	4) –ете
5. Суффикс –л- указывает на:
 - 1) прошедшее время, мужской род
 - 2) настоящее время
 - 3) прошедшее время
 - 4) неопределённую форму
6. Укажите глаголы, в которых пишется мягкий знак.

1) умывает..ся	3) слышат..ся
2) смеют..ся	4) слушаеш..
7. Найдите ошибки.

1) сижусь – 1-е лицо	3) подают – 2-е лицо
2) покупал – 3-е лицо	4) ходите – 2-е лицо
8. У глаголов в настоящем времени можно определить:

1) лицо	3) род
2) число	4) спряжение
9. Укажите верные утверждения.
 - 1) Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам.
 - 2) У глаголов в неопределённой форме нельзя определить спряжение.
 - 3) Окончание –ешь имеют глаголы 1 спряжения во 2-м лице единственного числа.
 - 4) Глаголы множественного числа имеют окончание –и.

Урок №154

Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».

Доброе дело.

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

Грамматическое задание:

1. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.
2. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
3. Разберите любые три глагола по составу.

Урок №159

Контрольный диктант №9.

Лесной котёнок.

На полянке ручеёк бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьем по лесу. Полез в кусты. Всматриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котёночек ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котёночек соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котёнок этот не домашний. Это рысёнок.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.

1 вариант – в 4-ом предложении.

(Однажды иду я с ружьём по лесу.)

2 вариант – в 9-ом предложении.

(Играет себе котёночек соломинкой.)

2. Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: $\square \wedge \square$

1 вариант

туман

ветка

побежали

морковный

2 вариант

небо

городской

подземный

колоски

Урок №161.

Итоговая контрольная работа

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до

5. *Зяблик, танец, идея, золото, победа*

2. Обведи номер верного утверждения о слове *жизнь*.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков.

4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма

	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		маяк

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова.

1) *смола, смолистый, смолкнуть, просмолить*

2) *сосна, сосновый, сосняк, сосенка*

3) *травя, отравить, травка, травянистый*

4) *силач, сила, мощь, обессилеть*

5. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *полоска*? Обведи номер верного ответа.

1) *приставка и суффикс*

2) *суффикс и окончание*

3) *приставка и окончание*

4) *приставка, суффикс и окончание*

6. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже.

1) *гордиться книгой* 2) *поделиться радостью* 3) *задуматься о сирени* 4) *бояться мыши*

8. У слов: *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

1) *Все эти слова являются именами существительными женского рода.*

2) *Все эти слова являются именами существительными мужского рода.*

3) *Все эти слова могут изменяться по числам.*

4) *Все эти слова относятся ко 2 склонению.*

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

1) *морозного дня* 2) *морозной ночи* 3) *морозным утром* 4) *морозному воздуху*

10. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные Имена прилагательные Глаголы

1. 1. 1.

2. 2. 2.

11. Даны слова: синяя, горячая, короткая, добрая. Допиши ответы на вопросы об этих словах. А). Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____.

б). Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме

1) _____,

2) _____,

3) _____.

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) *В доме тепло, громко трещит затопленная печь.* 2) *Летом дедушка попросил нас побелить печь.*

3) *Раньше в деревне в каждом доме обязательно была печь.* 4) *Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.*

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

1) *Луч солнца упал на замерзшую лужицу.*

2) *Скоро появится на деревьях молодая листва.*

3) *Сердце замирает от чудесных звуков песни.*

4) *Белые сугробы сверкают на ярком солнце.*

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

<u>Признаки слова № 1</u>	<u>Признаки слова № 2</u>
Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа. В предложении является определением.

Запиши, какими частями речи являются слово № 1 и слово

№ 2 Слово № 1 – это

_____.

Слово № 2 – это _____.

15. Обведи номер предложения, в котором есть однородные члены.

1) *После сильного дождя дорога была очень скользкой.*

2) *По тонкой ветке скатывается прозрачная капля*

3) *В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.*

4) *Рыжая собака стояла и смотрела на нас.*

16. Дано предложение

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого

предложения. 1) *гнездо строит* 2) *грач чёрный* 3) *грач строит* 4) *на берёзе строит*

17. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- *Здравствуй, Даша!*

- *Привет, Инна Михайловна!*

- *Как прошли каникулы?*

- *Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.*

1) _____, нужно заменить на _____

2) _____, нужно заменить на _____

3) _____, нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18 – 20 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой такой у тебя ключик? – грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.

- Какое такое слово? – спросили этого хитреца.

- Пожалуйста, – сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

18. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

1) *Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.*

2) *Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.*

3) *Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.*

4) *Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.*

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План № 1

1. Преступник найден

2. Признание

2) План № 2

1. Беспокорство в городе

2. Поиски преступника

3. Разгадка секрета мальчика

3) План № 3

1. Странные слухи

2. Сила вежливого слова

3. Начались поиски

4) План № 4

1. Беспокорство граждан

2. Беспокорство милиции

3. Поиски ни к чему не привели

20. Напишите несколько предложений (4-5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

Критерии оценивания Русский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.
Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел. За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера; б) две однотипные пунктуационные ошибки; в) повторение ошибок в одном и том же слове; г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

☐ За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

☐ Задания для грамматического разбора (примерно 2 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Перевод в проценты при оценивании в первом классе

0-45 % -низкий уровень

46-82% - средний уровень
83-100% - высокий уровень

Перевод в пятибалльную отметку во 2-4 классах

2 балла ставится, если обучающийся набрал менее 45% от максимального балла.

3 балла ставится, если обучающийся набрал от 45% до 69% от максимального балла.

4 балла ставится, если обучающийся набрал от 70 % до 84 % от максимального балла.

5 баллов ставится, если обучающийся набрал от 85% до 100% от максимального балла.

Нормы оценок по русскому
языку.

Оценка письменных работ по русскому
языку.
Диктант.

Объём диктанта.

Классы	I полугодие	II полугодие
1 класс		До 15 слов, написание которых не расходится с произношением
2 класс	25-35 слов	35-52 слов
3 класс	45-53 слов	53-73 слов
4 класс	58-77 слов	76-93 слов

Оценки:

Оценка «5» – ставится за работу, написанную без ошибок, и с двумя исправлениями; работа написана аккуратно.

Оценка «4» – ставится за работу, если не более двух орфографических ошибок.

Оценка «3» – ставится за работу, если допущено 3 – 5 ошибок.

Оценка «2» – ставится за работу, если допущено более 5 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск и искажение букв в словах, перестановку, замену слов и вставку лишних букв в словах
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки. Например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка», и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

За ошибку не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- - три исправления;
- - две пунктуационные ошибки;
- Негрубыми ошибками считаются следующие: - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий

Оценка «4» - ставится за правильное выполнение не менее 3/4 заданий

Оценка «3» – ставится за правильное выполнение не менее 1/2 заданий

Оценка «2» – ставится за правильное выполнение менее 1/2 заданий

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта.

2 класс-8-10 слов;

3 класс – 10 – 12 слов;

4 класс – 12 – 15 слов.

Оценки:

Оценка «5» – нет ошибок;

Оценка «4» – 1 ошибка и одно исправление;

Оценка «3» – 2 ошибки и одно исправление;

Оценка «2» – 3- 5 ошибок;

Контрольное списывание.

Оценка «5» – нет ошибок;

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;

Оценка «3» – 3 ошибки или 2 ошибки и 1-2

исправления; Оценка «2» – 4 ошибки и

более ошибок.

Списывание текста.

Оценка «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; Оценка «4» – ставится, если в работе 1 ошибка или 1-2 исправления;

Оценка «3» – ставится, если в работе допущены 2-3 орфографические ошибки и 1 исправление; Оценка «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки и более ошибок;

Работы творческого характера.

Критерии оценки работ творческого характера.

□ К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

□ Оценки за контрольные изложения выставляются рядом (без дробной черты) – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- Оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- Оценка «3»: три-шесть орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- Оценка «2»: семь и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-пять исправлений.

Изложения и сочинения

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Оценка "5" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); б) грамотность:
 - нет орфографических и пунктуационных ошибок;
 - допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и одна пунктуационная ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;

допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста; б) грамотность:

- 3-6 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- беден словарь;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; б) грамотность:

- более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-4 исправления.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий - неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.