

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

2-4 класс

Составитель: Тараканова Ольга Николаевна,
Жуйкова Насима Андреевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Рабочая программа учебного предмета „Математика“ для 2-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

2. Программа разработана на основе авторской программы Моро М.И. „Математика“, опубликованной в сборнике программ к УМК „Школа России“, 2001 год.

3. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 2 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2015.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 3 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2017.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник: 4 класс, в двух частях. М. «Просвещение», 2016.

Программа учебного предмета „Математика“ рассчитана на обучение с 2-го по 4-й класс по 4 часа в неделю: 2-4-й класс – по 136 часов в год.

Количество контрольных работ: 2 класс - 9, 3 класс – 11, 4 класс – 7.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнера;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

Второй год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- Выполнять проверку результата вычислений;
- Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;

- Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- Знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- Определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- Изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных практических задач;
- Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;
- Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

Третий год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- Находить неизвестный компонент арифметического действия;
- Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута,

секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);

– Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;

– Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

– Сравнить предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

– Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

– Называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;

– Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);

– Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;

– Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

– Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

– Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

– Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

– Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

– Классифицировать объекты по одному-двум признакам;

– Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

– Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; строить столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;

– Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Четвертый год обучения

Какие умения нужно сформировать:

– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;

– Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

– Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

– Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;

– Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);

– Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- Выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- Сравнить доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;
- Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- Знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости;
- Выполнять прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин;
- Выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем);
- Находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;
- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- Составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: *решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться: *читать*

несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного курса.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

2класс

№	Кол-во часов	Тема урока
		Учебник, часть 1 Нумерация от 1 до 20.
1.	1	Повторение: числа от 1 до 20.
2.	1	Повторение: числа от 1 до 20.
3.	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
4.	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
5.	1	Поместное значение цифр в записи числа.
6.	1	Однозначные и двузначные числа.
7.	1	Миллиметр.
8.	1	Миллиметр. Закрепление.
9.	1	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 20».
10.	1	Р. н. о. Число 100.
11.	1	Метр. Таблица единиц длины.
12.	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$.
13.	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$).
14.	1	Рубль. Копейка.
15.	1	Рубль. Копейка.
16.	1	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 100».
		Сложение и вычитание (70ч.)
17.	1	Р. н. о. Задачи, обратные данной.
18.	1	Сумма и разность отрезков.
19.	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
20.	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.
21.	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи.
22.	1	Час. Минута. Определение времени по часам. (с.31)
23.	1	Длина ломаной
24.	1	Длина ломаной. Закрепление
25.	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26.	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27.	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
28.	1	Сравнение числовых выражений
29.	1	Периметр многоугольника.
30.	1	Свойства сложения
31.	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
32.	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для

		рационализации вычислений.
33.	1	<i>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».</i>
34.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
35.	1	<i>Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».</i>
36.	1	Р. н. о. Решение задач и примеров.
37.	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.
38.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.
39.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.
40.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.
41.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.
42.	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.
43.	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
44.	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
45.	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
46.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.
47.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.
48.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление.
49.	1	Закрепление изученных приёмов вычислений.
50.	1	Закрепление изученных приёмов вычислений.
51.	1	<i>Контрольная работа № 4 «Устные вычисления».</i>
52.	1	Р. н. о. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
53.	1	Буквенные выражения.
54.	1	Буквенные выражения.
55.	1	Уравнение. (с.80-81)
56.	1	Уравнение. (82-
57.	1	Проверка сложения.
58.	1	Проверка вычитания.
59.	1	Проверка сложения. Проверка вычитания.
60.	1	Закрепление. Решение задач.
61.	1	<i>Контрольная работа № 5 за первое полугодие.</i>
62.	1	Р. н. о. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
63.	1	Закрепление решения уравнений, задач.
64.	1	Закрепление решения уравнений, задач.
		Учебник, часть 2
65.	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.
66.	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.
67.	1	Проверка сложения и вычитания.
68.	1	Проверка сложения и вычитания.
69.	1	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
70.	1	Решение задач.
71.	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.
72.	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.

73.	1	Прямоугольник.
74.	1	Прямоугольник.
75.	1	Сложение вида $87 + 13$.
76.	1	Решение задач.
77.	1	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.
78.	1	Вычитание вида $50 - 24$.
79.	1	Контрольная работа № 6 «Письменные вычисления».
80.	1	Р. н. о. Вычитание вида $52 - 24$.
81.	1	Решение задач
82.	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
83.	1	Квадрат.
84.	1	<i>Проект «Оригами».</i>
85.	1	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания
86.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
		Умножение и деление (50ч.)
87.	1	Конкретный смысл действия умножение
88.	1	Конкретный смысл действия умножение
89.	1	Прием умножения с использованием сложения.
90.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
91.	1	Периметр прямоугольника.
92.	1	Приемы умножения единицы и нуля
93.	1	Названия компонентов и результата действия умножения.
94.	1	Названия компонентов и результата действия умножения.
95.	1	Переместительное свойство умножения
96.	1	Конкретный смысл действия деление.
97.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
98.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
99.	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.
100.	1	Название чисел при делении
101.	1	Название чисел при делении
		Контрольная работа № 7 «Умножение и деление».
102.	1	
103.	1	Р. н. о. Решение задач.
104.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
105.	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения
106.	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107.	1	Приемы умножения и деления на 10.
108.	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109.	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.
110.	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.
Числа от 1 до 100		
111.	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
112.	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.

113.	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
114.	1	Приемы умножения числа 2.
115.	1	Контрольная работа №8 за год
116.	1	Р. н. о. Деление на 2.
117.	1	Деление на 2.
118.	1	Деление на 2.
119.	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
120.	1	Умножение числа 3 и на 3.
121.	1	Умножение числа 3 и на 3.
122.	1	Деление на 3.
123.	1	Деление на 3.
124.	1	Деление на 3.
125.	1	Деление на 3. Закрепление.
126.	1	Повторение. Нумерация до 100.
127.	1	Комплек. к.р. по тексту РУО.
128.	1	Числовые и буквенные выражения.
129.	1	Равенства. Неравенства.
130.	1	Уравнения.
131.	1	Сложение и вычитание.
132.	1	Свойства сложения.
133.	1	Таблица сложения.
134.	1	Решение задач.
135.	1	Единицы длины. Геометрические фигуры
136.	1	Обобщение знаний по курсу математики за 2 класс

3 КЛАСС

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)		
1	1	Приемы сложение и вычитание.
2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6	1	Решение уравнений
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами.
8	1	Решение задач.
9	1	Закрепление вычислительных навыков.
10	1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение сложение и вычитание»
Табличное умножение и деление (54 часа)		
11	1	Умножение. Задачи на умножение.
12	1	Связь между компонентами и результатом умножения.
13	1	Четные и нечетные числа.
14	1	Таблица умножения и деления на 3.
15	1	Решение задач с величинами: масса, количество.
16	1	Решение задач с величинами: масса, количество.
17	1	Порядок выполнения действий.
18	1	Порядок действий.
19	1	Порядок действий.

20	1	Решение задач.
21	1	Закрепления вычислительный навыков.
22	1	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»
23	1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
24	1	Закрепление таблицы умножения на 4.
25	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
26	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
27	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
28	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
29	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
30	1	Задачи на кратное сравнение.
31	1	Задачи на кратное сравнение.
32	1	Задачи на кратное сравнение.
33	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления
34	1	Решение задач.
35	1	Решение задач.
36	1	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6».
37	1	Решение задач
38	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
39	1	Закрепление. Решение задач.

40	1	Площадь. Единицы площади.
41	1	Квадратный сантиметр.
42	1	Площадь прямоугольника.
43	1	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.
44	1	Решение задач.
45	1	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.
46	1	Квадратный дециметр.
47	1	Сводная таблица умножения.
48	1	Решение задач.
49	1	Квадратный метр.
50	1	Решение задач.
51	1	Решение задач.
52	1	<i>Проект «Математические сказки».</i>
53	1	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».
54	1	Умножение на 1.
55	1	Умножение на 0.
56	1	Случаи деления вида $b:b$, $b:1$.
57	1	Деление нуля на число.
58	1	Решение задач.
59	1	Доли
60	1	Круг. Окружность. Диаметр окружности
61	1	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.
62	1	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади».
63	1	Единицы времени. Год, месяц, сутки.
64	1	Полугодовая контрольная работа №6.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)		
65	1	Умножение и деление круглых чисел.
66	1	Случаи деления вида $80 : 20$.
67	1	Умножение суммы на число.
68	1	Умножение суммы на число.
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	1	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	1	Решение задач на приведение к единице пропорционального.
72	1	Буквенные выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a * b$.
73	1	Деление суммы на число.
74	1	Деление суммы на число.
75	1	Деление двузначного числа на однозначное
76	1	Связь между числами при делении.
77	1	Проверка деления.
78	1	Деление вида $87 : 29$.
79	1	Проверка умножения.
80	1	Решение уравнений.
81	1	Решение уравнений.
82	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
83	1	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».

84	1	Деление с остатком.
85	1	Деление с остатком.
86-87	1 1	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
88	1	Задачи на деление с остатком.
89	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	1	Проверка деления с остатком.
91	1	Решение задач. Проект «Задачи-расчёты».
92	1	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
93 94	1 1	Понятие о сотне, как новой счётной единице. Образование и название трёхзначных чисел.
95	1	Запись и чтение чисел в пределах 1000.
96	1	Порядок следования чисел при счете (в пределах 1000).
97	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.
98	1	Десятичный состав трехзначных чисел
99	1	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.
100	1	Сравнение трехзначных чисел.
101	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102	1	Римские цифры.
103	1	Единицы массы. Грамм.
104	1	Решение задач. Закрепление пройденного.
105	1	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
106 107	1 1	Приемы устных вычислений (300+200). Приемы устных вычислений (300+200).

108	1	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$.
109	1	Приемы устных вычислений ($260 + 310$).
110	1	Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток).
111	1	Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд.
112	1	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.
113	1	Виды треугольников.
114	1	Решение задач.
115	1	Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений».
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)		
116	1	Приемы устного умножения в пределах 1000
117	1	Приемы устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$.
118	1	Приемы устного деления в пределах 1000.
119	1	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
120	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.
121	1	Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное
122	1	Письменные приемы умножения для случаев с переходом через разряд.
123	1	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.
124	1	Письменные приемы деления.
125	1	Ознакомление с алгоритмом письменного деления.
126	1	Проверка деления с помощью умножения.
127	1	Закрепление пройденного материала. Решение примеров.
128	1	Знакомство с калькулятором. Решение задач.
129	1	Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000». Тема: Итоговое повторение (7ч.)
130	1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание
131	1	Годовая контрольная работа.

132	1	Повторение. Умножение и деление.
133	1	Повторение. Умножение и деление.
134	1	Проверочная работа.
135	1	Решение задач.
136	1	Геометрические фигуры и величины.

4 класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема, тема урока.
		Числа от 1 до 1000. (13 ч.)
1.		Повторение. Нумерация чисел.
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4.		Вычитание трехзначных чисел
5.		Умножение трехзначного числа на однозначное
6.		Свойства умножения
7.		Алгоритм письменного деления
8,9,10.		Приемы письменного деления
11.		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»
12.		Анализ контрольной работы. Диаграммы
13.		Что узнали. Чему научились Странички для любознательных
		Числа, которые больше 1000. (113ч.) Нумерация. (10ч.)
14.		Класс единиц и класс тысяч
15.		Чтение многозначных чисел
16.		Запись многозначных чисел
17.		Разрядные слагаемые
18.		Сравнение чисел
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20.		Закрепление изученного
21.		Класс миллионов. Класс миллиардов
22.		Что узнали. Чему научились Странички для любознательных
		Величины (17ч.)
23.		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
24.		Единицы длины. Километр
25.		Таблица единиц длины.
26.		Единицы длины.
27.		Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр
28.		Таблица единиц площади
29.		Измерение площади с помощью палетки
30.		Единицы массы. Тонна, центнер
31.		Таблица единиц массы.
32.		Единицы времени.
33.		Определение времени по часам
34.		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
35.		Секунда
36.		Век.
37.		Таблица единиц времени
38.		Что узнали. Чему научились
39.		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация. Величины»

40.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
		Сложение и вычитание (12ч.)
41.		Устные и письменные приемы вычислений.
42.		Прием вычитания , когда в уменьшаемом несколько нулей.
43.		Нахождение неизвестного слагаемого.
44.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
45,46.		Нахождение нескольких долей целого
47.		Решение задач..
48.		Сложение и вычитание величин.
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
50.		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.
51.		Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.
		Умножение и деление (76ч.)
52.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
53.		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.
54,55.		Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.
56.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
57.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
58.		Деление с числами 0 и 1.
59,60.		Письменные приемы деления.
61.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
62.		Контрольная работа № 4 за I полугодие.
63.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
64.		Что узнали. Чему научились
65.	Зчет.	Закрепление изученного. Решение задач
66.		Письменные приемы деления. Решение задач
67.		Решение задач. Закрепление изученного материала.
68,69, 70.		Умножение и деление на однозначное число
71.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
72-74.		Решение задач на движение
75.		Умножение числа на произведение
76,77.		Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями
78.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
79.		Решение задач

80.		Перестановка и группировка множителей
81.		Что узнали. Чему научились.
82.		Закрепление изученного
83,84.		Деление числа на произведение
85.		Деление с остатком на 10, 100, 1000
86.		Решение задач
87-90.		Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями
91.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.
92.		Закрепление изученного
93.		Что узнали. Чему научились
94.		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначные числа»
95.		Анализ контрольной работы. Наши проекты
96, 97.		Умножение числа на сумму
98, 99		Письменное умножение на двузначное число
100, 101.		Решение задач
102, 103.		Письменное умножение на трехзначное число
104,105.	4ч.	Закрепление изученного
106		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число
107.		Анализ контрольной работы
108.		Что узнали. Чему научились
109.		Письменное деление на двузначное число.
110.		Письменное деление на двузначное число с остатком.
111.		Алгоритм письменного деления на двузначное число.
112,113.		Письменное деление на двузначное число.
114.		Закрепление изученного
115,116.		Решение задач.
117.		Письменное деление на двузначное число. закрепление.
118, 119.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.
120.		Письменное деление на трехзначное число
121.		Письменное деление на трехзначное число.
122.		Письменное деление на трехзначное число.
123.		Закрепление изученного
124.		Письменное деление на трехзначное число с остатком.
125.		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.
126, 127.		Что узнали. Чему научились
128.		Контрольная работа № 7 ВПР
		Итоговое повторение (8ч.)

129		Нумерация. Выражения и Уравнение.
130		Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление
131		Порядок выполнения действий
132		Величины.
133		Геометрические фигуры.
134,135		Задачи
136		Обобщающий урок -игра «В поисках клада»

Контрольно-измерительные материалы
2 класс

№ урока	Вид работы	Вид контроля/Тема	Литература
9	Вводная контрольная работа №1	Констатирующий	Текст прилагается
16	Контрольная работа №2		Текст прилагается
35	Контрольная работа №3		Текст прилагается
51	Контрольная работа №4		Текст прилагается
61	Контрольная работа №5		Текст прилагается
79	Контрольная работа №6		Текст прилагается
102	Контрольная работа №7		Текст прилагается
115	Контрольная работа №8		Текст прилагается
127	Итоговая контрольная работа №10	Итоговый	Текст прилагается

Приложение

Входная контрольная работа по математике для 2 класса

1 вариант

Реши задачу

1. В пруду плавало 12 белых лебедей, а на 5 меньше. Сколько чёрных лебедей плавало в пруду?

Выпиши вычисления

2. $7+8$ $9+3$ $15-9$ $12-5$
 $16-8$ $4+7$ $3+7$ $12-4$
 $18-8$ $11-4$ $3+8$ $9+10$

Сравни выражения ($>$ $<$ $=$)

3. $14-9 * 12-6$
 $3+8 * 5+6$

Начерти отрезок

4. 1дм2см

Входная контрольная работа по математике для 2 класса

2 вариант

Реши задачу

1. Фокусник приготовил для выступления 17 зелёных шаров, а жёлтых на 9 шаров меньше. Сколько жёлтых шаров приготовил фокусник?

Выпиши вычисления

2. $6+8$ $9+4$ $13-8$ $11-4$
 $17-8$ $9+5$ $4+6$ $4+10$
 $12-7$ $5+6$ $3+8$ $6-6$

Сравни выражения ($>$ $<$ $=$)

3. $13-8 * 11-6$
 $7+8 * 9+4$

Начерти отрезок

4. 1дм3см

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

- $5+2=$ $7-2=$ $6-1=$ $5-0=$
 $4+3=$ $9+1=$ $8-2=$ $7-4=$
 $6+0=$ $3+4=$ $1-1=$ $6-3=$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $>$ », « $<$ » или « $=$ ».

- 8 * 9 6-4*8
5 * 10 9+1*10

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса?

Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

- а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6+1=$ $7+2=$ $9-3=$ $5-4=$

$9+0=$ $6+3=$ $7-2=$ $9-1=$

$4+4=$ $5+4=$ $6-0=$ $7-3=$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

« \square », « \square », или « $=$ ».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$

$4 * 9$ $5 * 10 - 5$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

- а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$ $5+30=$ $56-50=$

$40 - 1 =$ $89-9=$ $60-20=$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square » или « $=$ ».

$8\text{м} * 7\text{дм}$ $1\text{м} * 98\text{см}$

$25\text{мм} * 4\text{см}$ $53\text{мм} * 5\text{см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$*7 \square * 7$ $*9 \square 8*$ $3* \square * 0$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$ $49 + 1 =$ $34 - 4 =$

$78 - 70 =$ $90 - 1 =$ $60 - 40 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « \square », « \square », или « $=$ ».

$6\text{м} * 9\text{дм}$ $1\text{м} * 92\text{см}$

$13\text{мм} * 2\text{см}$ $68\text{мм} * 6\text{см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

*5 □ *5 *2 □ 3 6* □ *0

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6+7-9= \qquad 15-(3+5)=$$

$$10+3-4= \qquad 8+(12-5)=$$

$$18-10+5= \qquad 9+(13-7)=$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», « ▣ », или «=».

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7+4 \dots 19 \qquad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5+8-9= \qquad 14-(2+5)=$$

$$10+5-6= \qquad 4+(16-8)=$$

$$19-10+7= \qquad 9+(18-10)=$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□», « ▣ », или «=».

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8+5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 двузначные числа в порядке возрастания.

выпиши все

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
 - 2) знак равенства изменился на знак « \neq »
- $$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
 - 4) знак равенства изменился на знак « \neq »
- $$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$,
если $a=4$, $a=20$, $a=35$.

3. Сравни выражения:

$$60+30 \dots 72+8$$
$$50-9 \dots 50+9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 5 \square + = 12 \quad 16 \square = 9 \\ \square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13 \end{array}$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$,
если $c=6$, $c=30$, $c=15$.

3. Сравни выражения:

$$80+10 \dots 74+6$$
$$30-4 \dots 30+4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 6 \square + = 14 \quad 15 \square = 9 \\ \square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11 \end{array}$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 75+20= & 90-3= & 45-5+7= \\ 80+11= & 60-20= & 83-(40+30)= \end{array}$$

3. Реши уравнение: $5+x=12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$
 $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $* \square 8 \ 13 \ - \square 8$
 $25+5=37* \square$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 54+30= & 80-4= & 34-4+6= \\ 70+12= & 40-10= & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение: $x+7=16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$
 $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \square 57 + 3$
 $11-7 \square \square * 7$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53+37= \quad 86-35=$$

$$36+23= \quad 80-56=$$

$$65+17= \quad 88-81=$$

3. Реши уравнения:

$$64-x=41 \quad 30+x=67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26+47= \quad 87-25=$$

$$44+36= \quad 70-27=$$

$$69+17= \quad 44-71=$$

3. Реши уравнения:

$$x+40=62 \quad x+17=33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$

$$\begin{array}{lll} 65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) & & \\ 11 + 10 \quad + 19 \dots 10 \quad + 11 + 12 & & \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 24 + (* - 86) = 24 & (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 & 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 \quad + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$

$$\begin{array}{ll} 60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 & \\ 20 + 16 + 12 \dots 16 \quad + 20 + 13 & \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 63 + (* - 72) = 63 & (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 & 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \qquad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

3 класс

№ урока	Тема	Литература
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение сложение и вычитание»</i>	Прилагается
22	<i>Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»</i>	Прилагается
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6»</i>	Прилагается
53	<i>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».</i>	Прилагается
62	<i>Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади».</i>	Прилагается
64	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	
83	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	Прилагается
92	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»</i>	Прилагается
105	<i>Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».</i>	Прилагается
115	<i>Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений».</i>	Прилагается
129	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1000».</i>	Прилагается
131	<i>Годовая контрольная работа.</i>	

Приложение

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В лыжных соревнованиях участвовало 16 мальчиков, а девочек на 7 меньше. Сколько всего детей участвовали в соревнованиях?

2. Выполни вычисления:

$36+59=$

$27+35=$

$29+35=$

$85-26=$

$61-17=$

$42-25=$

$71-48=$

$56+44=$

$18+36=$

3. $80-(64-49)=$

$48+27-11=$

$2\cdot 8-7=$

$79+(39-30)=$

$47-30+23=$

$3\cdot 7+9=$

4. Найди периметр.

Длина прямоугольника 10 см, ширина на 6 см короче. Начерти прямоугольник. Раздели его на 2 треугольника.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В одном классе 15 комнатных растений, а в другом на 6 меньше. Сколько всего комнатных растений в этих классах?

2. Выполни вычисления:

$46+39=$

$17+45=$

$78+14=$

$95-76=$

$52-18=$

$74-19=$

$61-38=$

$32+68=$

$16+57=$

3. $90-(74-26)=$

$74+17-21=$

$3\cdot 5+9=$

$56+(36-6)=$

$78-60+12=$

$2\cdot 9-7=$

4. Найди периметр.

Длина прямоугольника 9 см, ширина на 7 см короче. Начерти прямоугольник. Раздели его на 2 треугольника.

Контрольная работа №2.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} (17-8) \cdot 2= & 18:6-3= & 28+11= \\ (21-6) :3= & 8 \cdot 3-5= & 94-50= \\ 82-66= & 49+26= & 87-38= \end{array}$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4см и 2 см.

6. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 39+3 \cdot 7-18= & 4 \cdot 6-3 \cdot 7= \\ 27 :45-36) +47= & 64+9 \cdot (23-19)= \end{array}$$

7*. Вставьте число, чтобы равенство было верным:

$$66+4-(29-20)+3-(44+6)+\diamond=15$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} (24-6) : 2= & 12:6 \cdot 9= & 73+17= \\ (15-8) \cdot 3= & 3 \cdot 7-12= & 94-50= \\ 87-38= & 18+26= & 93-40= \end{array}$$

4. Сравните:

$46+14\dots46+15$

$5+5+5\dots5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Укажите порядок действий, найдите значения выражений:

$35-5 \cdot 3+14=$

$9 \cdot 4-3 \cdot 6=$

$18:(27:3)+89=$

$85-8 \cdot (11-8)=$

7*. Вставьте число, чтобы равенство было верным:

$7+8+20-(13-9)-(12-8)-\diamond=10$

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63:7 \cdot 4=$

$15:3-5=$

$24:4 \cdot 7=$

$54:9 \cdot 8=$

$49:7 \cdot 5=$

$14:2 \cdot 4=$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$90-6 \cdot 6+29=$

$5 \cdot (62-53)=$

$(40-39) \cdot (6 \cdot 9)=$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$21:3 \cdot 8=45:5-6=$

$28:4 \cdot 9=32:8 \cdot 4=$

$54:6 \cdot 7=$

$27:3 \cdot 5=$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90-7\cdot 5+26=$$

$$6\cdot(54-47)=$$

$$(40-39)\cdot(6\cdot 9)=$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Вариант 3

1. Решите задачу:

Купили 36 цветных карандашей. Из них 12 карандашей были в большой коробке, а остальные – в маленьких коробках, по 6 штук в каждой. Сколько было маленьких коробок с карандашами?

2. Решите примеры:

$$8\cdot 3:6 =$$

$$(48-16):8=$$

$$3\cdot(8:2)=$$

$$14+35:7=$$

$$54:6\cdot 7=$$

$$6\cdot(20-16)=$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$30+6\cdot(13-9)=$$

$$18:2-2\cdot 3+12:3=$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

32, 49, 21, 30, 63, 42.

5. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

6. Решите задачу.

В одном бидоне было 48 л молока, в другом – столько же. Сколько литров молока осталось, когда продали 67 л?

Контрольная работа №9

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$600+70+9$$

$$840-40+1$$

$$458-8-1$$

$$700+99+1$$

$$905+70$$

$$354-300$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м} 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \text{м} \square \square \text{ см}$$

$$3 \text{ м} 60 \text{ см} = \text{см} \square$$

$$42 \text{ дм} 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$300+50+9$

$840-40-1$

$468-8-1$

$800+99+1$

$340+6$

$657-50$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м} 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ см}$

$8 \text{ м} 60 \text{ см} = \text{см} \square$

$48 \text{ дм} 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах №1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

Контрольная работа № 10.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли столбиком.

$546 + 353$

$654 + 166$

$432 + 468$

$548 - 435$

$644 - 336$

$543 - 177$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) из разности чисел 436 и 267 вычти частное чисел 99 и 3.

б) к сумме чисел 256 и 489 прибавь произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$x-320=480$

$260+x=480$

$458:x=10$

5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины? Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$345 + 453$

$543 + 168$

$651 + 149$

$456 - 134$

$405 - 145$

$452 - 174$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) из суммы чисел 234 и 547 вычти произведение чисел 23 и 4.

б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$x+140=320$$

$$x-440=370$$

$$10 \cdot x=750$$

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определи профессию каждого.

4 класс

№ урока	Тема	Литература
11	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»	Текст прилагается
39	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация. Величины»	Текст прилагается
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Текст прилагается
62	Контрольная работа № 4 за I полугодие.	
94	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначные числа»	Текст прилагается
106	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Текст прилагается
128	Контрольная работа № 7 ВПР	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

I вариант

1. Запишите числа:

- 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.
3 ед. тыс. 3 ед.
901 ед. II кл. 5 ед. I кл.
6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

2. Сравните числа:

- а) 700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129
б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
54802 < 502 $\square\square$ $\square\square$ 673 \leq 673

3. Выполните вычисления:

- а) $86\,759 + 1$ $600\,000 - 1$ $763\,512 - 40$
 $86\,200 - 10\,000$ $2360 \cdot 10$ $764\,000 : 100$
б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:
 $8172 = 8102 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$ $95\,000 + \square = 95\,430$

4. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$
$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

5. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

II вариант

1. Запишите числа:

- 6 сот. тыс. 7 ед.
9 дес. тыс. 9 ед.
540 ед. II кл. 2 ед. I кл.
7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

2. Сравните числа:

- а) 600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592
б) Вставьте вместо каждого \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:
 $86709 < 809 \square\square$ $\square\square$ 261 \leq 261

3. Выполните вычисления:

- а) $73549 + 1$ $30000 - 1$ $206\,317 - 300$
 $32\,600 - 1\,000$ $268 \cdot 1\,000$ $84\,600 : 10$
б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:
 $8172 = 8102 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$ $95\,000 + \square = 95\,430$

4. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$
$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

5. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

Контрольная работа №3

Вариант I

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000 - 24618 \qquad 804608 + 96395 \qquad 312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$\begin{array}{r} 28 \text{ м}640\text{м}-9\text{км}890\text{м} \\ 18\text{т} 360 \text{ кг} + 16 \text{ т} 740 \text{ кг} \\ 4\text{ч} 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин} \end{array}$$

4. Реши уравнение:

$$290+x=640-260$$

5. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$73 - 18 : 5 + 17 = 28$$

6. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

Вариант II

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600-24863 \qquad 143807 + 57296 \qquad 529631-181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$\begin{array}{r} 16\text{т}230\text{кг}-9\text{т}750\text{кг} \\ 32 \text{ км} 560 \text{ м} + 19 \text{ км} 540 \text{ м} \\ 2 \text{ ч}2\text{мин}-45\text{мин} \end{array}$$

4. Реши уравнение: $400 - x = 275 + 25$

5. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1$$

6. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения:

$$(1200-300) : 3 - 284 =$$

2. Реши задачу:

На рынке было 2 тонны арбузов . Продали 1 тонну 140 кг арбузов.
Сколько арбузов осталось на рынке?

3. Реши задачу:

Бабушка сварила 16 л варенья: 3 одинаковые банки малинового и 5 таких же банок смородинового варенья. Сколько литров малинового варенья и сколько литров смородинового варенья сварила бабушка?

4. Реши

уравнения: $x \times 9 =$
 $810 : 3$ $x : 7 = 350 : 5$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 8 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Найдите значения выражения:

$$(1400-600) : 4 - 134 =$$

2. Реши задачу:

На рынке было 3 тонны дынь . Продали 2 тонны 115 кг дынь. Сколько дынь осталось на рынке?

3. Реши задачу: Мама сварила 14 л компота: 4 одинаковые банки яблочного и 3 такие же банки вишневого компота. Сколько литров яблочного компота и сколько литров вишневого компота сварила мама?

4. Реши

уравнения: $x \times 4$
 $= 440 : 2$ $x : 6 =$
 $420 : 7$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 9 см и 6 см. Найди его периметр.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

I вариант

1. Выполните вычисления.

$$2748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$
$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 8403.$$

2. Выполните деление столбиком.

$$8785:35 \qquad 15640:46 \qquad 41574:82$$

3. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

4. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

5. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 \ ?20\ ?600=1000$$

$$900 \ ?30\ ?30=60$$

2 вариант.

1. Выполните вычисления.

$$3489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$
$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

2. Выполните деление столбиком.

$$9504:44 \qquad 35\ 260 : 82 \qquad 23\ 232 : 33$$

3. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

4. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

5. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 \ ?20\ ?200=1000$$

$$600 \ ?30\ ?20=40$$

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Запишите числа, представьте их в виде разрядных слагаемых. а) два миллиона сто тринадцать тысяч двести двадцать семь; б) один миллиард семь миллионов десять тысяч тридцать.

2. Вычислите.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) $24\,546 + 87\,659$; | е) 766×670 ; |
| б) $40\,000 + 25\,375$; | ж) $45\,000 : 90$; |
| в) $6543 - 2754$; | з) $21\,576 : 58$; |
| г) 2654×1000 ; | и) $253\,302 : 42$. |
| д) 435×65 ; | |

3. Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между посёлками 34 км?

4. Сравните.

- | | |
|-------------------------------|--|
| а) 5 т 7 кг ... 50 ц 7 кг; б) | в) 3 ч 24 мин ... 324 мин; |
| 4700 м ... 47 км; | г) 5 м ² ... 5000 см ² . |

5. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 30 и 600 см.

6*. Составьте и решите задачу, обратную задаче № 3.

Вариант 2

1. Запишите числа, представьте их в виде разрядных слагаемых.

- а) четыре миллиона двести пятнадцать тысяч семьсот сорок один;
б) два миллиарда десять миллионов восемь тысяч пять.

2. Вычислите.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) $54\,362 + 46\,788$; | е) 543×650 ; |
| б) $50\,000 + 23\,876$; | ж) $21\,000 : 70$; |
| в) $8761 - 2873$; | з) $18\,057 : 39$; |
| г) 7654×100 ; | и) $372\,272 : 53$. |
| д) 492×34 ; | |

3. Решите задачу.

От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли катер и теплоход. Скорость теплохода 18 км/ч, а катера – 16 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями 136 км?

4. Сравните.

- | | |
|----------------------------|--|
| а) 4 т 2 кг ... 40 ц 2 кг; | в) 6 мин 45 сек ... 645 с; |
| б) 7800 м ... 78 км; | г) 5 км ² ... 50 000 м ² . |

5. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 40 и 500 см.

6*. Составьте и решите задачу, обратную задаче № 3

Итоговая контрольная работа №7.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Часть 1

1. Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. За сколько часов он проехал 72 км?

а) 60ч в) 84ч б) 7ч г) 6ч

2. На склад привезли 780 кг сахара. Затем увезли 52 мешка по 10 кг. Сколько кг сахара осталось на складе? Найди правильное решение, запиши значение выражения.

а) $780 - (52 + 10) =$

б) $780 - 10 \cdot 52 =$

в) $780 + 52 + 10 =$

г) $10 \cdot 52 + 780 =$

3. Укажи правильную запись числа **425** в виде суммы разрядных слагаемых.

а) $400 + 25$

в) $4 + 2 + 5$

б) $420 + 5$

г) $400 + 20 + 5$

4. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами **10 см** и **6 см**?

а) 32 см

в) 60 см²

б) 32 см²_м

г) 60 см

5. Укажи верное равенство.

а) $906 \text{ см} = 96 \text{ м}$

в) $906 \text{ см} = 9 \text{ м} 6 \text{ см}$

б) $906 \text{ см} = 90 \text{ м} 6 \text{ см}$

г) $906 \text{ см} = 9 \text{ дм} 6 \text{ см}$

6. Укажи, какое действие выполняется последним в выражении **$640 : (100 - 20) + 5 \cdot 14$**

а) сложение в) вычитание б) умножение г) деление

7. Сумма трех слагаемых равна **680**. Первое слагаемое **170**. Второе - **200**. Чему равно третье слагаемое?

а) 370

в) 480

б) 510

г) 310

8. Какая запись соответствует числу

320040? а) тридцать две тысячи сорок б)

триста двадцать тысяч сорок

в) три миллиона двадцать тысяч сорок

г) три миллиона двести тысяч сорок

9. Найди сумму чисел **3406** и **616**.

а) 9566

в) 4020

б) 3102

г) 4022

10. Какое число получится при делении **95200** на **7**?

а) 13600

в) 136

б) 14600

г) 1360

11. Найди разность чисел **7041** и **5234**.

а) 2807

в) 1717

б) 1807

г) 12275

12. Найди произведение чисел **720** и **3**.

- а) 240
- б) 2460

- в) 2260
- г) 2160



13. Укажи выражение, которое соответствует записи: частное чисел 24 и 8 увеличить на 15.

- а) $(24-8)+15$
- б) $24:8-15$

- в) $24:8 \cdot 15$
- г) $24:8+15$

14. Найди последовательность следующих геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

- а) 
- б) 

- в) 
- г) 

15. Дачный участок прямоугольной формы имеет ширину 12 м и длину 20 м. Какой длины надо поставить забор вокруг данного участка?

- а) 32 м^2
- б) 64 м
- в) 52 м
- г) 64 м

Часть 2

16 *. Продолжи ряд чисел:

2, 5, 11, 23, 47,,

Объясни числовую закономерность.

17 *. В театре билеты продаются по цене 30 рублей и 40 рублей. Всего в театре 12 рядов по 25 мест в каждом ряду. Общая стоимость всех билетов 10000 рублей. Сколько билетов продаётся по 40 рублей?

Запиши решение задачи.

.....
.....
.....
.....

Нормы оценок по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Оценка письменных работ по математике

Контрольная работа, состоящая из примеров.

Оценка «5» – без ошибок;

Оценка «4» – 1 грубая ошибка, 1 – 2 негрубые ошибки;

Оценка «3» – 2 – 3 грубые ошибки, 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Контрольная работа, состоящая из задач.

Оценка «5» – без ошибок;

Оценка «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

Оценка «3» – 1 грубая ошибка и 3-4 негрубые ошибки
Оценка «2» – 2 и более ошибок.

Комбинированная работа.

Оценка «5» – нет ошибок;

Оценка «4» – 1 грубая ошибка и 1 – 2 негрубые ошибки, но при этом нет грубых ошибок в задаче; Оценка «3» – 2 – 3 грубые ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен; Оценка «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- Порядок действий,
- Неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не доведение до конца решения задачи, примера;
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

✓

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

✓

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Перевод в пятибалльную отметку во 2-4 классах

2 балла ставится, если обучающийся набрал менее 45% от максимального балла.

3 балла ставится, если обучающийся набрал от 45% до 69% от максимального балла.

4 балла ставится, если обучающийся набрал от 70 % до 84 % от максимального балла.

5 баллов ставится, если обучающийся набрал от 85% до 100% от максимального балла.