

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»**

1-4 класс

Составитель: Жуйкова Насима Андреевна,  
Тараканова Ольга Николаевна

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета „Окружающий мир“ для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Плешакова *А.А.* Окружающий мир. Учебник. 2класс. В 2 частях. - М.:Просвещение, 2011.
2. Плешаков *А.А.* Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2012 г.
3. Плешаков *А.А.* Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2013 г.

Программа учебного предмета „Окружающий мир“ рассчитана на обучение с 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю:

2-4-й класс – по 68 часов в год.

Количество контрольных работ:

2-й класс – 1;

3-й класс – 2;

4-й класс – 3.

Количество практических работ:

2-й класс – 2;

3-й класс – 5;

4-й класс – 5».

## II. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации****Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.



## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты

ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повтора;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

#### **Второй год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

#### **Третий год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта РФ; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы,

полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

– использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

– соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;

– соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

#### **Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента РФ;

– знать основные права и обязанности гражданина РФ;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **III. Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина

смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к

людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.



Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном),

в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## IV. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Где мы живём (4 ч)</b>			
1	Родная страна	1	
2	Город и село. <b>Вводная контрольная работа</b>	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	
<b>Природа (20 ч)</b>			
5	Неживая и живая природа	1	
6	Явление природы.	1	
7	Что такое погода?	1	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	В гости к осени (урок).	1	
10	Звездное небо	1	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	
12	Про воздух и про воду	1	
13	Про воздух и про воду	1	
14	Какие бывают растения?	1	
15	Какие бывают животные?	1	
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные живого уголка	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» .	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>			
25	Что такое экономика?	1	
26	Что из чего сделано	1	
27	Как построить дом?	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	
32	В гости к зиме (урок)	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <b>Контрольная работа №2</b>	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>			
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров.	1	

37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
<b>Общение (7 ч)</b>			
44	Наша дружная семья	1	
45	Проект «Родословная».	1	
46	В школе	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы - зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» <b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Путешествия (17 ч)</b>			
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности	1	
53	Ориентирование на местности.	1	
54	Формы земной поверхности	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	
57	В гости к весне (урок)	1	
58	Россия на карте.	1	
59	Проект «Города России»	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
66	<b>Итоговая диагностическая работа. Впереди лето</b>	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	

### 3 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во ч.
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>			
1		Природа. Ценность природы для людей.	1
2		Человек. Отличия человека от других живых существ.	1
3		Проект «Богатства, отданные людям».	1
4		Общество. <i>Вводная контрольная работа.</i>	1
5		Что такое экология?	1
6		Природа в опасности! Охрана природы	1
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>			
7		Тела, вещества, частицы.	1
8		Разнообразие веществ.	1
9		Воздух и его охрана.	1
10		Вода.	1
11		Превращения и круговорот воды.	1
12		Берегите воду!	1
13		Что такое почва.	1
14		Разнообразие растений. <i>Контрольная работа №1</i>	1
15		Солнце, растения и мы с вами.	1
16		Размножение и развитие растений.	1
17		Охрана растений.	1
18		Разнообразие животных	1
19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
20		Размножение и развитие животных.	1
21		Охрана животных	1
22		В царстве грибов	1
23		Великий круговорот жизни	1
24		Обобщение знаний по теме «Это удивительная природа»	1
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>			
25		Организм человека.	1
26		Органы чувств	1
27		Надёжная защита организма.	1
28		Опора тела и движение.	1
29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30		Дыхание и кровообращение.	1
31		Умей предупреждать болезни. <i>Контрольная работа №2</i>	1
32		Здоровый образ жизни.	1
33		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1

<b>Раздел «Наша безопасность» (8 часов)</b>			
35		Огонь, вода и газ.	1
36		Чтобы путь был счастливым.	1
37		Дорожные знаки.	1
38		Проект «Кто нас защищает».	1
39		Опасные места.	1
40		Природа и наша безопасность.	1
41		Экологическая безопасность.	1
42		<b>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»</b>	1
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>			
43		Для чего нужна экономика.	1
44		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
45		Полезные ископаемые.	1
46		Растениеводство.	1
47		Животноводство.	1
48		Какая бывает промышленность.	1
49		Проект «Экономика родного края».	1
50		Что такое деньги.	1
51		Государственный бюджет.	1
52		Семейный бюджет.	1
53		Экономика и экология.	
54		Обобщение на тему «Чему учит экономика»	1
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 часов)</b>			
55		Золотое кольцо России.	1
56		Золотое кольцо России.	1
57		Проект «Музей путешествий».	1
58		Наши ближайшие соседи.	1
59		На севере Европы.	1
60		Что такое Бенилюкс.	1
61		В центре Европы.	1
62		Путешествие по Франции .	1
63		Путешествие по Великобритании	1
64		На юге Европы.	1
65		По знаменитым местам мира.	1
66		<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>	1
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68		Районная проверочная работа	1

## 4 класс

№ п\п	Кол -во уроков	Раздел, тема урока	Дата
		<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>	
1.	1	Мир глазами астронома.	
2.	1	Планеты Солнечной системы.	
3.	1	Звёздное небо– Великая книга Природы. <i>Входная контрольная работа.</i>	
4.	1	Мир глазами географа.	
5.	1	Мир глазами историка .	
6.	1	Когда и где?	
7.	1	Мир глазами эколога	
8.		Сокровища Земли под охраной человечества	
9.	1	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Проверочная работа</i>	
		<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>	
11.	1	Равнины и горы России. Экскурсия «Поверхность родного края».	
12.	1	Моря, озёра и реки России.	
13.	1	Природные зоны России.	
14.	1	Зона арктических пустынь.	
15.	1	Тундра.	
16.	1	Леса России.	
17.	1	Лес и человек.	
18.	1	Зона степей.	
19.	1	Пустыни.	
20.	1	У Чёрного моря.	
21.	1	Обобщение по разделу «Природа России». Контрольная работа	
		<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 часов)</b>	
22.	1	Наш край.	
23.	1	Поверхность нашего края	
24.	1	Водные богатства нашего края	
25.	1	Наши подземные богатства.	
26.	1	Земля - кормилица	
27.	1	Жизнь леса.	
28.	1	Жизнь луга.	
29.	1	Жизнь в пресных водах.	
30.	1	Растениеводство в нашем крае.	
31.	1	Животноводство в нашем крае	
32.	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	
33.	1	Экскурсии в природные сообщества родного края	
34.	1	Презентация проектов.	
		<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>	
35.	1	Начало истории человечества.	
36.	1	Мир древности: далёкий и близкий	
37.	1	Средние века: время рыцарей и замков	
38.	1	Новое время: встреча Европы и Америки	
39.	1	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная</i>	

<i>работа № 4</i>		
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>		
40.	1	Жизнь древних славян
41.	1	Во времена Древней Руси
42.	1	Страна городов
43.	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси
44.	1	Трудные времена на Русской земле
45.	1	Русь расправляет крылья
46.	1	Куликовская битва
47.	1	Иван Третий
48.	1	Мастера печатных дел
49.	1	Патриоты России
50.	1	Пётр Великий
51.	1	Михаил Васильевич Ломоносов
52.	1	Екатерина Великая.
53.	1	Отечественная война 1812 года
54.	1	Страницы истории XIX века
55.	1	Россия вступает в XX век
56.	1	Страницы истории 1920 – 1930-х годов
57.	1	Великая война и великая Победа
58.	1	Великая война и великая Победа
59.	1	Страна, открывшая путь в космос.
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>		
60.	1	Основной закон России и права человека
61.	1	Мы – граждане России
62.	1	Славные символы России
63.	1	Такие разные праздники
64.	1	Путешествие по России
65.	1	Путешествие по России
66.	1	Путешествие по России
67.	1	Проверим и оценим свои достижения
68.	1	Презентация проектов

## Приложение

### Вводная контрольная работа (2класс)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 2 класс

1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

1)осень

2) зима

3)лето

4) весна



2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

1) осыпание

2) гниение

3) листопад

4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».





5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина  
2) сосна, ель, лиственница  
3) берёза, клён, тополь  
4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон  
 2) лисичка  
 3) белый гриб

7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы     2) земноводные     3) млекопитающие (звери)     4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1) пауки     2) насекомые     3) пресмыкающиеся     4) млекопитающие

9. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- |       |          |
|-------|----------|
| Глаза | слух     |
| Язык  | зрение   |
| Уши   | вкус     |
| Нос   | осязание |
| Кожа  | обоняние |

10. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



11. Продолжи предложения.

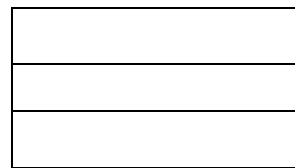
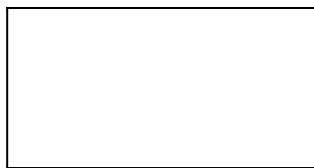
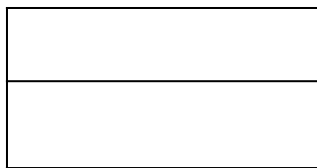
Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Её столица – город \_\_\_\_\_.

12. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

- а) царь    б) президент    в) король

**13. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.**



**Приложение**

**Урок № 4. Вводная контрольная работа. 3 класс**

1. Продолжи определение:  
Природа – это всё, что \_\_\_\_\_
2. Что относится к живой природе?  
• дерево      • камень      • вода
3. Какое утверждение верно?  
• Природа не может существовать без человека.  
• Человек не может жить без природы.  
• Растения – это неживая природа.
4. Как называется прибор для определения сторон горизонта?  
• бинокль  
• термометр  
• компас
5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?  
• кустарники  
• деревья  
• травы.
6. Что даёт город селу? •обувь •зерно •мясо
7. Какую из перечисленных машин можно назвать специальным транспортом?  
• легковая машина  
• трамвай  
• скорая помощь
8. Какое растение является ядовитым? •волчье лыко •одуванчик •подорожник
9. Какую службу можно вызвать по телефону 02? •полиция •пожарная охрана •скорая помощь
10. Как птицы помогают деревьям? •вьют гнёзда •съедают плоды •спасают от вредителей.

**Умей предупреждать болезни**

- A1. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?
- 1) много есть
  - 2) много спать
  - 3) закаляться
  - 4) тепло одеваться
- A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

1. животные

2. заболевшие люди
3. бактерии и вирусы
4. ядовитые растения

А3. Почему надо чаще мыть руки?

1. чтобы не заболеть
2. чтобы сохранить кожу
3. чтобы руки были красивыми
4. чтобы не расстраивать родителей

А4. Что такое аллергия?

1. инфекционное заболевание
2. чувствительность к некоторым веществам
3. простудное заболевание
4. травма

В1. Как закаляться с помощью воздуха?

1. делать зарядку при открытой форточке
2. глубоко дышать
3. спать зимой с открытым окном
4. всё время гулять

В2. Какое животное стало символом закаливания?

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. слон          | 3) морж    |
| 2. белый медведь | 4) пингвин |

С1. Что может стать причиной инфекционных болезней?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. грязные руки  | 3) испорченная пища |
| 2. вещи больного | 4) простуда         |

## Приложение

### Урок №3, 4 класс

#### *Входная административная диагностическая работа.*

- 1. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?** А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.  
Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач. В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь.
- 2. Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно?** А. Жидкая, сладкая, грязная.  
Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.  
В. Газообразная, чистая, безвкусная.
- 3. Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.**  
А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.  
Б. Воздух – это смесь разных газов.  
В. Воздух – это смесь газов.

**4. Под каким номером названы свойства воздуха?**

- А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.  
Б. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.  
В. Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.

**5. Что такое почва?**

- А. Это верх земли.  
Б. Это верхний плодородный слой земли. В.  
Это вещество черного или серого цвета.

**6. Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений?**

- А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет. Б.  
Свой дом, песок, глина, вода.  
В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.

**7. Как называются растения, которые человек выращивает специально?**

- А. Домашние.  
Б. Культурные.  
В. Дикорастущие.

**8. Чем покрыто тело человека?**

- А. Чешуей. Б.  
Кожей. В.  
Слизью.

**9. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?**

- А. Употребление в пищу большого количества сладостей. Б.  
Постоянное лежание на диване.  
В. Физкультура, спорт, физический труд.

**10. Что такое осанка? Какое определение правильное и полное?**

- А. Это положение тела при чтении, письме, рисовании. Б.  
Это положение тела во время работы.  
В. Это положение тела в пространстве.

**11. Как правильно соблюдать личную гигиену?**

- А. Если на коже не видно грязи, мыться не надо.  
Б. Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.  
В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.

**12. Как защитить себя от простудных заболеваний?**

- А. Есть снег и сосать сосульки.  
Б. В жаркую погоду есть больше мороженого.  
В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности.

## СОКРОВИЩА ЗЕМЛИ ПОД ОХРАНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**1. Что не входит во Всемирное наследие?**

1. Всемирное природное наследие
2. Всемирное культурное наследие
3. Всемирное производственное наследие

**2. Что в эмблеме Всемирного наследия символизирует круг?**

1. природу
2. творения человека
3. солнце

**3. Какая фигура на эмблеме Всемирного наследия человечества символизирует творения человека?**

1. круг
2. квадрат
3. треугольник

**4. Какой объект не относится к природному наследию?**

1. озеро Байкал
2. Московский Кремль
3. горы Алтай

**5. Какой объект не относится к культурному наследию?**

1. Тадж – Махал
2. Афинский Акрополь
3. водопад Виктория

**6. Какой из памятников Всемирного природного наследия находится в России?**

1. Вулканы Камчатки
2. Большой Каньон
3. водопад Игуасу
4. Озеро Байкал

**7. На каком материке находится Большой Каньон?**

1. Северная Америка
2. Евразия
3. Африка

**8. На каком материке находится Великая Китайская стена?**

1. Северная Америка
2. Австралия
3. Евразия

**9. В какой стране водится панда?**

1. в России
2. в Китае
3. в США

**10. Где находится Абу-Симбел?**

1. в Египте
2. в Греции
3. в Италии
4. в Месопотамии

**11. Какая постройка сделана из дерева?**

1. Афинский Акрополь
2. церковь Кижи
3. Великая Китайская стена

12. Озеро Байкал – самое \_\_\_\_\_ озеро в мире.

### Контрольная работа по теме: « Природа России»

1 вариант \_\_\_\_\_

**1. На каком материке располагается Россия?**

- а) Австралия
- б) Евразия
- в) Южная Америка

**2. Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Какая из крупнейших равнин самая плоская и низкая, поэтому на ней много болот?**

- А) Восточно-Европейская (Русская),
- Б) Западно-Сибирская,
- В) Средне-Сибирская

**3. Какое озеро называют морем?**

- 1) Байкал
- 2) Каспийское
- 3) Ладожское
- 4) Онежское

**4. Моря каких океанов омывают берега России?**

- 1) Атлантического
- 2) Индийского
- 3) Северно-Ледовитого
- 4) Тихого

**5. Для какой природной зоны характерны следующие признаки: *Короткое лето, земля оттаивает на полметра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле.***

- 1) арктические пустыни
- 2) лесная зона
- 3) тундра

**6. Какая из этих рек находится не в России?**

- 1) Енисей
- 2) Волга
- 3) Амур
- 4) Амазонка

**7. Какие типы лесов встречаются в зоне лесов?**

- 1) лиственные
- 2) хвойные
- 3) тропические
- 4) смешанные

**8. Какое дерево не относится к хвойным?**

- 1) кедровая сосна
- 2) ясень
- 3) лиственница
- 4) пихта

**9. Какие горы протянулись через всю страну с севера на юг?**

- А) Кавказские
- Б) Алтайские
- В) Уральские

**10. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?**

- 1) Среднесибирское плоскогорье 2) Восточно-Европейская
- 3) Западно – Сибирская 4) Приволжская

**11. Природная зона лесов состоит из ...**

- А) пяти частей; Б) двух частей;
- В) трех частей; В) одной части.

**12. Арктический заповедник расположен ...**

- а) на земле Франца Иосифа; б) на Северной земле; в) на острове Врангеля.

**13. . Перечисли пять самых крупнейших рек России:**

---

**14. Составь экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки животных**

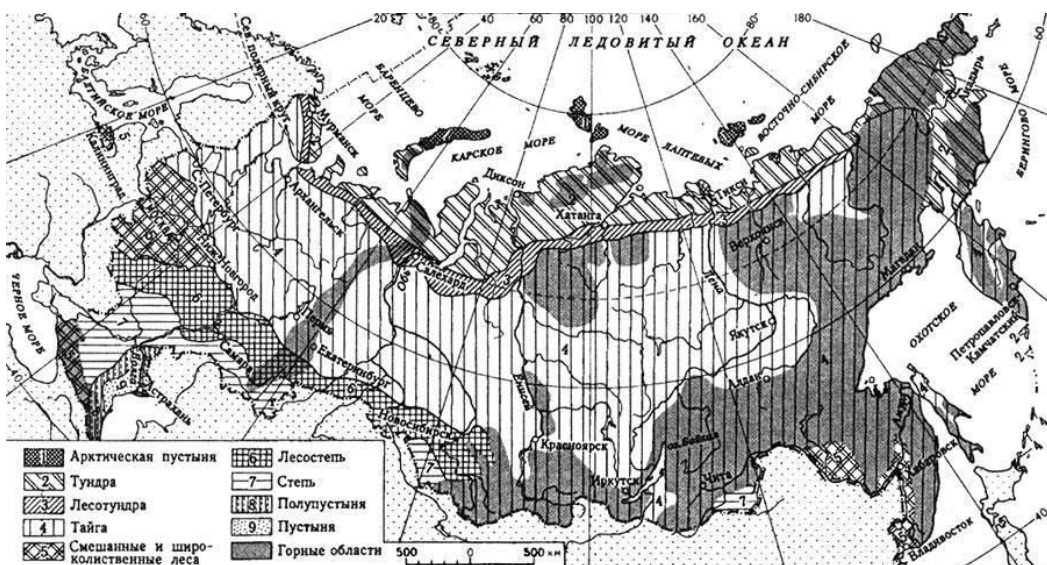
зоны тайги (Жук усач, ястреб, ель, дятел). \_\_\_\_\_

---

**15. Определи природную зону и экологические проблемы, созданные там человеком.**

Почва разрушается под колесами вездеходов, вытаптывается оленьими стадами, загрязняется при добыче нефти на нефтепромыслах. Для охраны природы создан заповедник «Таймырский». \_\_\_\_\_

**16. Подпиши природные зоны России.**



## Контрольная работа по теме : « Природа России»

2 вариант \_\_\_\_\_

**1. Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины?**

- а) политическая карта
- б) физическая карта
- в) историческая карта

**2. Где расположена зона арктических пустынь?**

- 1) в тропическом поясе
- 2) в умеренном поясе
- 3) на экваторе
- 4) в полярном поясе

**3. Воды какого океана не омывают берега России?**

- 1) Северного Ледовитого 2) Индийского 3) Тихого 4) Атлантического

**4. Восточно – Европейская равнина – это...**

- 1) холмистая равнина;
- 2) плоская равнина

**5. Какая из этих рек находится не в России?**

- 1) Енисей 2) Нил 3) Лена 4) Волга

**6. Какие горы России самые высокие?**

- 1) Алтай 2) Кавказские 3) Уральские 4) Саяны

**7. Море Тихого океана на территории России – это ...**

- 1) Японское море;
- 2) Балтийское море;
- 3) Черное море.
- 4) Баренцево море

**8. Природная зона лесов состоит из ...**

- 1) пяти частей; 3) двух частей;
- 2) трех частей; 3) одной части

**9. Природные зоны России. Перечисли последовательную смену природных зон России с севера на юг.**

- А) Широколиственные леса. Б) Тайга. В) Смешанные леса Д) Тундра. Ж) Арктические пустыни. К) Лесотундра.

---

**10. Какое дерево не растёт в тайге?**

- 1) лиственница 2) кедр 3) дуб 4) пихта

**11. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- 1) белые медведи;
- 2) нутрии;
- 3) моржи;
- 4) лоси;
- 5) тюлени.

**12. По явным фактам определи природную зону.**



*Эта зона занимает больше половины территории России. Здесь выпадает довольно много осадков. Для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги. Почвы здесь богаты питательными веществами.*

- 1) зона тундры
- 2) зона лесов
- 3) зона степей
- 4) Арктика (Крайний Север)

**13. На территории зоны лесов расположен заповедник:**

- А) Таймырский;
- Б) Кандалакшский;
- В) Приокско – Террасный;

**14. Составь экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки зоны тундры.** (лемминги, растения, полярные совы) \_\_\_\_\_

**15. Определи природную зону и экологические проблемы, созданные там человеком.** Браконьеры охотились на белых медведей и моржей, в результате численность этих животных резко сократилась. Сейчас создан заповедник «Остров Врангеля».

**16. Подпиши природные зоны России.**



**Тема 29. Новейшее время: история продолжается**

**1. Когда началась эпоха Новейшего времени?**

- 1) в начале XV века
- 2) в конце XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в 2000 году

**2. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**

- 1) Х. Колумб
- 2) Р. Пири
- 3) Р. Пири
- 4) Р. Пири

2) Ф.Ф. Беллинсгаузен 4) Р. Амундсен

**3. Когда человек впервые побывал в космосе?**

1) в 1945 году 3) в 1900 году

2) в 1961 году 4) в 1999 году

**4. Какое событие XX века послужило созданию Организации Объединённых Наций?**

1) начало освоения космоса 3) открытие атома

2) создание лекарств 4) Вторая мировая война

**5. Какое лекарство для снижения температуры появилось в XX веке?**

1) пенициллин 3) анальгин

2) аспирин 4) витамин С

**6. Какой путешественник в начале XX века достиг Северного полюса? В каком году? (Подпиши.)**

1) Роберт Пири 3) Руал Амундсен

2) Фернан Магеллан 4) Христофор Колумб

**7. Как расшифровывается название ООН ?**

1) организация общественных наблюдений

2) организация объединённых наций

3) организация основных народностей

4) организация основных наций

**8. Когда происходила Первая мировая война?**

1) в 1905-1907 годах 2) в 1914-1918 годах 3) в 1917-1922 годах

**9. Когда началась Вторая мировая война?**

1) в 1935 году 2) в 1939 году 3) в 1940 году 4) в 1941 году

**10. Когда закончилась Вторая мировая война?**

1) в 1940 году 2) в 1941 году 3) в 1945 году 4) в 1946 году

**11. Поставь правильную последовательность исторических эпох.**

\_\_\_ Первобытная история

\_\_\_ история Средних веков

\_\_\_ история Нового времени

\_\_\_ история Древнего мира

\_\_\_ история Новейшего времени

## КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

### Тема 29. Новейшее время: история продолжается

**1. Когда началась эпоха Новейшего времени?**

1) в начале XV века 3) в начале XX века

2) в конце XIX века 4) в 2000 году

**2. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?**

1) Х. Колумб 3) Р. Пири

2) Ф.Ф. Беллинсгаузен 4) Р. Амундсен

**3. Когда человек впервые побывал в космосе?**

1) в 1945 году 3) в 1900 году

2) в 1961 году 4) в 1999 году

**4. Какое событие XX века послужило созданию Организации Объединённых Наций?**

1) начало освоения космоса 3) открытие атома

2) создание лекарств 4) Вторая мировая война

**5. Какое лекарство для снижения температуры появилось в XX веке?**

1) пенициллин 3) анальгин

2) аспирин 4) витамин С

**6. Какой путешественник в начале XX века достиг Северного полюса? В каком году? (Подпиши.)**

1) Роберт Пири 1909 г 3) Руал Амундсен

2) Фернан Магеллан 4) Христофор Колумб

**7. Как расшифровывается название ООН ?**

1) организация общественных наблюдений

2) организация объединенных наций

3) организация основных народностей

4) организация основных наций

**8. Когда происходила Первая мировая война?**

1) в 1905-1907 годах 2) в 1914-1918 годах 3) в 1917-1922 годах

**9. Когда началась Вторая мировая война?**

1) в 1935 году 2) в 1939 году 3) в 1940 году 4) в 1941 году

**10. Когда закончилась Вторая мировая война?**

1) в 1940 году 2) в 1941 году 3) в 1945 году 4) в 1946 году

**11. Поставь правильную последовательность исторических эпох.**

\_1\_ Первобытная история

\_3\_ история Средних веков

\_4\_ история Нового времени

\_2\_ история Древнего мира

\_5\_ история Новейшего времени

### **Критерии оценивания**

Перевод в проценты при оценивании во 2-4 классах (тесты)

**2 балла** ставится в том случае, если обучающийся набрал **менее 45 %** от максимального балла.

**3 балла** ставится в том случае, если обучающийся набрал **от 45% до 69%** от максимального балла.

**4 балла** ставится в том случае, если обучающийся набрал **от 70% до 84%** от максимального балла.

**5 баллов** ставится в том случае, если обучающийся набрал **от 85% до 100%** от максимального балла.