

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 -4 КЛАСС

Составитель:

МЫШКИНА Л.В.

УЧИТЕЛЬ МБОУ БЕРКУТОВСКАЯ ООШ

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»

3. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Беркутовская ООШ

6. Учебный план МБОУ Беркутовская ООШ на 2022-2023 уч год

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы по предмету «RAINBOW. ENGLISH» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В

Состав УМК:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. “RAINBOW. ENGLISH” 2 класс учебник, Москва Дрофа, 2018.
2. Аудиоприложение(CD MP3).
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК “RAINBOW. ENGLISH”, Москва Дрофа, 2018.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. “RAINBOW. ENGLISH” 3 класс учебник, Москва Дрофа, 2018..
5. Аудиоприложение к учебнику (CD MP3)
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК “RAINBOW. ENGLISH”, Москва Дрофа, 2018.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. “RAINBOW. ENGLISH” 4 класс учебник, Москва Дрофа, 2018.
8. Аудиоприложение к учебнику (CDMP3).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы

Сайт, портал	Ссылка на информационный ресурс.
Interneturok.ru	https://interneturok.ru/subject/english
Электронные презентации	https://viki.rdf.ru/item/4035/
Учи ру.	https://uchi.ru/
Яндекс учебник	https://education.yandex.ru/lab/classes/61244/lessons/mathematics/complete/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/main/266681/
Про школу ру	https://proshkolu.ru/
Инфоурок. Видеоролики	https://infourok.ru/
Электронные учебники и рабочие тетради	https://znayka.pw/uchebniki/
Электронные учебники	https://rabochaya-tetrad-uchebnik.com/
Учебные видеоролики	http://www.youtube.com/

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

У выпускника будут сформированы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПООП НОО

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; – контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,

добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться – грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного

исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- соблюдать интонацию перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности
Блок 1.		Учащиеся:
1	Знакомство с предметом. Формирование произносительных навыков, навыков устной речи.	ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски;
2	Формирование произносительных навыков, навыков устной речи. Знакомство с буквами и звуками.	знакомятся с интернациональными словами; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
3	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, навыков устной речи. Знакомство с буквами и звуками.	знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;
4	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
5	Совершенствование лексических навыков, навыков устной речи. Знакомство с новыми буквами и звуками.	учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;
6	Совершенствование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи.	работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
7	Совершенствование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи.	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
8	Совершенствование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;
9	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми	разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания

	буквами.	картинки;
10	Контроль уровня сформированности умения вести диалог-знакомство.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Блок 2.		Учащиеся:
11	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков. Знакомство с новыми буквами и звуками.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;
12	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;
13	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи. Знакомство с новыми буквами и звуками.	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
14	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> ,
15	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков. Знакомство с новыми	учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов;

	буквами и звуками.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
16	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать.	ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;
17	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать.	учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ;
18	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
19	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми буквами.	разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ;
20	Контроль уровня сформированности умения описывать картинку, используя изученные слова.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
Блок 3		Учащиеся:
21	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи. Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями и звуками.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
22	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков, навыков устной речи. Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями и звуками.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ;
23	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ;
		знакомятся с сочетаниями букв <i>og</i> и <i>ag</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
		учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;
		знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;

24	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать. Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями и звуками.	<p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>читают текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>
25	Совершенствование лексических и произносительных навыков. Развитие умения воспринимать на слух и читать. Знакомство с новым буквосочетанием (oo) и звуком.	
26	Формирование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать.	
27	Формирование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать.	
28	Совершенствование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать.	
29	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми буквами.	
30	Контроль уровня сформированности умения вести диалог, используя изученные реплики.	
Блок 4		<p>Учащиеся:</p> <p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p>
31	Формирование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать. Знакомство с новым буквосочетанием (ch).	
32	Формирование и совершенствование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать.	
33	Совершенствование лексических навыков;	

	развитие умения воспринимать на слух и читать. Знакомство с новым буквосочетанием.	учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
34	Формирование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать.	читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
35	Совершенствование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать.	проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;
36	Совершенствование лексических навыков; развитие умения воспринимать на слух и читать. Знакомство с новым буквосочетанием	отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
37	Развитие умения читать и воспринимать на слух.	пишут слова и словосочетания;
38	Развитие речевых умений, умения читать и воспринимать на слух.	воспринимают на слух повествовательные предложения;
39	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми буквами.	знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;
40	Контроль уровня сформированности умения вести диалог, используя изученные реплики.	знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;
		учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;
		знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними;
		воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
		ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
		решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
		знакомятся с формой повелительного наклонения;
		учатся оперировать данной формой глагола в речи;
		учатся писать краткие просьбы и приказания;
		воспринимают на слух звучащие предложения;
		выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
		знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i> ;
		знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге; с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
		знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;
		отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
		пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
		учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
		устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
		учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj +</i>

		<p><i>N</i>;</p> <p>тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</p> <p>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</p> <p>тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</p> <p>читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
Блок 5		Учащиеся:
41	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков; Знакомство с новым буквосочетанием.	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;
42	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;
43	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков.	знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи;
44	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;
45	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Знакомство с новым буквосочетанием.	учатся писать эти формы;
46	Совершенствование лексических и грамматических, речевых навыков.	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
47	Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);
48	Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;
49	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми буквами.	учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> ;
50	Контроль уровня сформированности умения вести диалог, используя	знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;
		знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ; используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
		обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
		читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
		пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
		воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
		читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;

<p>изученные реплики.</p>	<p> читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; </p>
---------------------------	---

		<p>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>читают и используют числительные в речи;</p> <p>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</p> <p>воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>
Блок 6.		Учащиеся:
51	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков.	знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;
52	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;
53	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;
54	Совершенствование речевых навыков.	пишут слова и словосочетания;
55	Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;
56	Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями;
57	Совершенствование навыков устной речи.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
58	Развитие умения описывать картинку.	знакомятся со структурой <i>I like</i> ; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму;
59	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми буквами.	воспринимают на слух фразы;
60	Контроль уровня сформированности умения описывать картинку, используя изученные реплики.	знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>I like</i> в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ;
		знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;
		знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
		пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают

		<p>на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля <i>v</i>; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них; писывают картинку в пределах изучаемой тематики; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинке; перифразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</p>
Блок 7.		Учащиеся:
61	Формирование и совершенствование	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя

	лексических и грамматических навыков.	местоположение субъектов; читают текст о предпочтениях тролля;
62	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;
63	Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;
64	Совершенствование навыков устной речи.	пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;
65	Развитие умения описывать картинку.	используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;
66	Контроль сформированности умения воспринимать на слух, читать слова со знакомыми буквами.	читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;
67	Контроль сформированности умения описывать картинку, используя изученные реплики.	рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;
68	Развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

Тематическое планирование 2 кл.

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	Знакомство с предметом. Формирование произносительных навыков, навыков устной речи.	
2	Формирование произносительных навыков, навыков устной речи. Знакомство с буквами и звуками.	
3	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, навыков устной речи. Знакомство с буквами и звуками.	
4	Формирование произносительных навыков, навыков восприятия на слух иностранной речи, лексических навыков,	

	навыков устной речи.	
5	Совершенствование лексических навыков, навыков устной речи. Знакомство с новыми буквами и звуками.	

Тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности
Unit 1. What we see and what we have (Что мы видим? Что у нас имеется?) 8 часов		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪повторяют английский алфавит; ▪знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; ▪знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪учатся правильно здороваться в разное время суток; ▪ читают небольшие тексты с новыми словами; ▪знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; ▪ описывают картинку по образцу; ▪учатся называть время; ▪воспринимают на слух слова и фразы; ▪разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪составляют предложение из его частей; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
1	Развитие навыков устной речи, повторение изученного во 2м классе.	
2	Развитие навыков устной речи, чтения	
3	Формирование навыков устной речи.	
4	Формирование лексических навыков по теме	
5	Совершенствование лексических навыков в речи, развитие навыков устной речи.	
6	Развитие навыков устной речи и чтения, отработка лексико – грамматического материала	
7	Развитие навыков устной речи, формирование лексических навыков.	
8	Развитие навыков устной и письменной речи	
Unit 2. What we like (Что нам нравится) 9 часов		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; ▪знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным
1	Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения.	

2	Совершенствование лексических навыков в речи, развитие навыков	правилом в тренировочных заданиях и в речи; ▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
3	Совершенствование лексико-грамматических навыков	▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; ▪ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
5	Формирование лексических навыков по теме «дни недели».	▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
6	Развитие навыков устной речи, совершенствование лексических навыков.	▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;
7	Совершенствование лексических навыков, навыков чтения/аудирования с полным пониманием	▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
8	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений	▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
9	Контроль уровня сформированности умений говорения.	▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Unit 3. What colour? (Какой цвет?) 8 часов		Учащиеся: ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
1	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков устной речи	▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
2	Развитие навыков устной речи и чтения.	▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
3	Развитие навыков устной речи, навыков чтения с полным пониманием прочитанного	▪ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи;
4	Формирование грамматических навыков (модальный глагол <i>can/can't</i>).	▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; ▪ читают текст с целью полного его понимания;
5	Формирование лексико-грамматических навыков.	▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
6	Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения буквосочетания ow , развитие умений аудировать с пониманием	▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
7	Контроль уровня сформированности умения	▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

	воспринимать на слух и читать	
8	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков	
Unit 4. How many? (Сколько?) 8 часов		Учащиеся:
1	Формирование лексических навыков и грамматических	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ используют в речи антонимичные прилагательные; ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; ▪ говорят о возрасте людей; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
2	Развитие навыков устной речи. Совершенствование лексических и грамматических навыков	
3	Развитие навыков устной речи. Совершенствование лексических и грамматических навыков	
4	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	
5	Развитие навыков устной речи, навыков чтения.	
6	Развитие навыков устной речи, умения воспринимать на слух.	
7	Развитие умения читать и воспринимать на слух.	
8	Контроль уровня сформированности навыков устной речи	
Unit 5. Happy birthday! (С днем рождения!) 9 часов		Учащиеся:
1	Совершенствование навыков устной речи, навыков чтения и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; ▪ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; ▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; ▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i>
2	Совершенствование навыков устной речи, навыков чтения и аудирования.	
3	Формирование лексических навыков, развитие умения воспринимать на слух	
4	Совершенствование лексических навыков, навыков чтения и навыков устной речи	

5	Формирование лексических навыков (дни недели), совершенствование грамматических навыков, развитие навыков аудирования	и используют ее в речи; <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
6	Формирование лексических, грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования и чтения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
7	Совершенствование лексических и грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты
8	Контроль уровня сформированности умения читать и воспринимать на слух с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
9	Развитие навыков устной речи, совершенствование лексических и грамматических навыков	
Unit 6. What's your job? (Кто ты по профессии?) 8 часов		Учащиеся:
1	Формирование лексических навыков по теме (профессии), совершенствование грамматических навыков, навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ разыгрывают микродиалоги по образцу;
2	Совершенствование лексико – грамматических навыков , навыков говорения и письма	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
3	Совершенствование лексических, грамматических навыков. Контроль чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ говорят о физическом состоянии человека; ▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
4	Совершенствование лексических навыков, формирование грамматических навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
5	Развитие лексико-грамматических умений, умений чтения/аудирования с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; ▪ логически разделяют текст и дают названия его частям;
6	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют высказывание о себе по образцу; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
7	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;

8	Контроль уровня сформированности умения устной речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Unit 7. Animals (Животные) 9 часов		Учащиеся:
1	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ведут диалог -расспрос в рамках доступных им тем; ▪знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪сообщают полученную из текста информацию;
2	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> ▪составляют предложения из их частей; ▪знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; ▪читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
3	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; ▪составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
4	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; ▪различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>;
5	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> ▪говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; ▪знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);
6	Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> ▪разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей;
7	Контроль уровня сформированности умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
8	Развитие умения устной и письменной речи.	
9	Контроль уровня сформированности умения высказываться по теме	
Unit 8. Seasons and months (Времена года. Месяцы) 9 часов		Учащиеся:
1	Формирование лексико-грамматических навыков, развитие умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ▪знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;

2	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ведут диалог - расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
3	Развитие навыков говорения, чтения	<ul style="list-style-type: none"> ▪читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
4	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения/аудирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪повторяя английский алфавит, разучивают песенку нем;
5	Развитие навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> ▪называют имена людей и свое имя по буквам; ▪знакомятся с английскими названиями ряда стран;
6	Совершенствование навыков чтения, письма, навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; ▪разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
7	Совершенствование грамматических навыков, навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> ▪соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей;
8	Контроль уровня сформированности умения читать и воспринимать на слух с пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;
9	Проектная работа по теме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

Система оценивания

Формы и методы контроля

3 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Проектные работы
1.	What we see and what we have (Что мы видим? Что у нас имеется?)	7 часов	1	
2.	What we like (Что нам нравится)	7 часов	1	1
3.	What colour? (Какой цвет?)	7 час	1	
4.	How many? (Сколько?)	7 часов	1	
5	Happy birthday! (С днем рождения!)	7 часов	1	1
6	What's your job? (Кто ты по профессии?)	7 часов	1	
7	Animals (Животные)	7 часов	1	1
8	Seasons and months (Времена года. Месяцы)	7 часов	1	1
	Итого:	68 часов		

Критерии оценивания говорения:

Монологическая форма	
<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания • не менее 3-4 фраз (2 класс), • не менее 5 фраз (3 класс) • не менее 6 фраз (4 класс).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания • не менее 3-4 фраз (2 класс), • не менее 5 фраз (3 класс) • не менее 6 фраз (4 класс).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. НО: • высказывание не всегда логично, имеются повторы; • допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь учащегося в целом понятна, говорящий в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания • менее 3-4 фраз (2 класс), • менее 5 фраз (3 класс) • менее 6 фраз (4 класс).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
Диалогическая форма	
<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и

	грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. НО: • встречаются нарушения в использовании лексики; • допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио

и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности
Unit 1.	Meet John Barker and his Family (Знакомимся с Джоном Баркером и его семьей) – 9 часов	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмики и интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; ▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ol style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; ▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; ▪ вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; ▪ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
1	Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения.	
2	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков (структура вопросительного предложения)	
3	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	
4	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	
5	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	
6	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	
7	Совершенствование навыков аудирования и чтения, навыков устной речи.	
8	Контроль уровня	

	сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием, лексических навыков и грамматических.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалог - расспрос, касающийся того, что и где делают люди; ▪ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); ▪ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; ▪ спрашивают друг друга о своих семьях; ▪ изучают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ пишут диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ оценивают свои результаты; ▪ выполняют проектное задание
9	Проектная работа по теме, защита проекта	
Unit 2. Myday (Мой день)		Учащиеся:
10	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
11	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работают в парах, ведут диалог - расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
12	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалог - расспрос о событиях, изображенных на картинках; ▪ прослушивают и разыгрывают диалоги;
13	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии;
14	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соединяют новые слова по ассоциации; ▪ знакомятся с настоящим продолженным временем; ▪ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
15	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; ▪ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;
16	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прослушивают и изучают рифмовки, поют песни; ▪ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
17	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием, лексических навыков и грамматических.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); ▪ решают языковые головоломки;/ ▪ читают тексты в рамках предложенной тематики;
18	Проектная работа по теме,	

	защита проекта	<p>предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; ▪ пишут словарный диктант; ▪ читают открытки; ▪ оценивают свои результаты; ▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание
Unit 3. At Home (Дома)		Учащиеся:
19	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
20	Совершенствование навыков аудирования, навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
21	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту; ▪ определяют содержание текста по заголовку; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
22	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
23	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычлениают нужную информацию из прочитанного текста; ▪ составляют вопросы, опираясь на ответы; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
24	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; ▪ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;
25	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
26	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо;
27	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием,	

	лексических навыков и грамматических.	<ul style="list-style-type: none"> ▪устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> их русскими аналогами; ▪играют в языковые игры; ▪осуществляют диалог - расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪подбирают подписи к картинкам; ▪пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; ▪подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
28	Проектная работа по теме, защита проекта	
Unit 4. I go to School (Яидушколу)		Учащиеся:
29	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
30	Совершенствование навыков аудирования, навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪представляют общую информацию о своей школе; ▪ведут диалог - расспрос о школе;
31	Совершенствование навыков аудирования, навыков чтения, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪описывают классную комнату; ▪воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
32	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪составляют высказывания на основе тематических картинок; ▪читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; ▪разучивают рифмовку, поют песню; ▪заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ▪пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
33	Совершенствование навыков аудирования, навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; ▪знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
34	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; ▪составляют пары слов с антонимическими значениями; ▪получают элементарные сведения об английской системе
35	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	
36	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	
37	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием, лексических навыков и грамматических.	

38	Проектная работа по теме, защита проекта	образования; <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; ▪ отгадывают загадку на английском языке; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Unit 5. I love Food (Я люблю еду)		Учащиеся:
39	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
40	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
41	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ▪ составляют диалоги - расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
42	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу; ▪ разыгрывают диалоги; ▪ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;
43	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образуют сложные слова по модели соположения основ; ▪ составляют правила поведения для учеников своей школы;
44	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; ▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;
45	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используют конверсивы в речи; ▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; ▪ высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>;
46	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
47	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием, лексических навыков и грамматических.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; ▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
48	Проектная работа по теме, защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают отдельные словосочетания и

		<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; ▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ задают вопросы к подлежащему; ▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; ▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; ▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; ▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; ▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>пишут новые слова, словосочетания, фонографический диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Unit 6. The Weather We Have (Погода)		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
49	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
50	Совершенствование навыков аудирования, навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки

51	Совершенствование навыков устной речи.	зрения их ритмико - интонационных особенностей;
52	Совершенствование навыков устной речи.	▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;
53	Формирование лексических навыков, грамматических навыков.	▪ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; ▪ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
54	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;
55	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;
56	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	▪ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
57	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием, лексических навыков и грамматических.	▪ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; ▪ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
58	Проектная работа по теме, защита проекта	▪ знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; ▪ используют безличные предложения для описания погоды; ▪ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; ▪ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Unit 7. At the Weekend (Выходные)		Учащиеся:
59	Формирование грамматических навыков.	▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ определяют общую идею прослушанного текста;
60	Совершенствование навыков аудирования, навыков чтения.	▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки

61	Совершенствование навыков устной речи.	зрения их ритмико - интонационных особенностей;
62	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; ▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;
63	Формирование грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; ▪ используют новое время в речи;
64	Совершенствование лексических навыков по теме, грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне; ▪ читают текст с целью его общего понимания; ▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; ▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
65	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; ▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
66	Совершенствование навыков аудирования и чтения с пониманием, навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
67	Контроль уровня сформированности умения воспринимать на слух и читать с пониманием, лексических навыков и грамматических.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;
68	Проектная работа по теме, защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; ▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); ▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); ▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; ▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; ▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; ▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту; ▪ читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию; ▪ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Система оценивания
Формы и методы контроля

4 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Meet John Barker and his Family. (Познакомимся с семьей Баркера)	7 часов	1	1
2.	My day (Мой день)	7 часов	1	1
3.	At Home (Дома)	8 час	1	1
4.	I go to School (Я иду в школу)	8 часов	1	1
5	I love Food (Я люблю еду)	8 часов	1	1
6	The Weather We Have (Погода)	8 часов	1	1
7	At the Weekend (Выходные)	8 часов	1	1
	Итого:	68 часов		

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь	
<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания • не менее 3-4 фраз (2 класс), • не менее 5 фраз (3 класс) • не менее 6 фраз (4 класс).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания • не менее 3-4 фраз (2 класс), • не менее 5 фраз (3 класс) • не менее 6 фраз (4 класс).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. НО: • высказывание не всегда логично, имеются повторы; • допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь учащегося в целом понятна, говорящий в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания • менее 3-4 фраз (2 класс), • менее 5 фраз (3 класс) • менее 6 фраз (4 класс).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
Диалогическая форма	
<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа</i>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. НО: • встречаются нарушения в использовании лексики; • допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания: • не менее 3 реплик с каждой стороны (2 класс), • не менее 3-4 реплик с каждой стороны (3 класс), • не менее 3-5 реплик с каждой стороны (4 класс).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания тестов:

Контрольные работы

От 0 до 49% – 2

От 50% до 69% – 3

От 70% до 90% – 4

От 91% до 100% – 5

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 0 до 59% – 2

От 60% до 74% – 3

От 75% до 94% – 4

От 95% до 100% – 5


Оценочные материалы 4 класс

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебнике «RainbowEnglish» учебник 4 класс для общеобразовательных учреждений, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016


Контрольно-измерительные материалы

Ты умеешь понимать на слух многие английские слова, фразы и целые тексты.


Послушай запись, (162), и скажи, в каком порядке следуют рассказы этих людей.



a) Mr Green



b) Mrs White



c) Mr Black

Maximum result	3
Your result	?

Послушай, о чём говорят между собой Баркеры, (163), и подбери подходящий заголовок к каждому тексту. Один заголовок лишний.

a) At the Lake

b) At the Bedroom Window

c) In the Street

d) In the Kitchen

Maximum result	3
Your result	?

Ты уже умеешь читать английские слова, фразы и тексты.

Прочитай три текста об одном человеке по имени Мартин Росс (Martin Ross) и выбери для каждого из них подходящий заголовок.

a) Now

b) Yesterday

c) Soon

A. ?


Martin Ross is going to Scotland for the weekend. He is going to visit his friend Peter who lives in Glasgow. Martin will live in Peter's house. The house is big, with four bedrooms upstairs. The friends are going to travel about Scotland.

B. ?

Last weekend was Mr Ross's birthday. A lot of his friends wanted to say "Happy Birthday" to him. So there were a lot of people in Mr Ross's house last Saturday. They danced, played games and watched a new video film. The food was wonderful. It was tasty. There were a lot of vegetables, fruit, cakes and sweets on the table.

C. ?

Mr Ross is on holiday. He is not in town. He is near the lake with his family. The weather is wonderful. It is not hot, it is not cold. It is warm and sunny. There are no clouds and it is not windy. The children are playing at the water. Mr Ross and his wife are going to swim. It's a very happy day Martin is having.



Maximum result	3
Your result	?

This summer I'm going to visit York. York is very old, it has a lot of interesting places. I'm going to see them all. Some day I'd like to go to Russia, the USA or Canada.

Ты уже можешь писать по-английски.

Напиши словарный диктант 7, (Dictation 7), (164).

Maximum result	10
Your result	?

Total result	21
Your result	?

Выполни проектное задание 7 (Project Work 7).

Our Weekend

Оформи седьмую страничку английского альбома. Напиши, чем любят заниматься в выходные члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разные времена года.

The school year is finishing. You know a lot more than before. You can read and write in English, you understand and speak it. Now the wonderful summer holidays are coming. ENJOY THEM!
See you again in September.
Lots of love,
Your authors

A. Прочитай текст и скажи, куда Вера (Vera) и её брат Виктор (Victor) собираются поехать летом.

In Russia we have school holidays in spring, in summer, in autumn and in winter. Our summer holidays are the longest. They usually begin in June or July and finish in August. School begins in September. Russian children say that they like their summer holidays very much. Some boys and girls travel in Russia a lot. They travel by car, by bus, by train and by plane. Russia is a big country and it has a lot of interesting places to see. Many people come to Moscow. Moscow is very green and beautiful in summer.

This summer Vera and her brother Victor are going to Lake Baikal. They know this is one of the most beautiful places in Russia. This lake is the deepest in the world. The water in the lake is very clean and clear. The brother and sister are going to travel by plane, and then by car. They say they are going to have a very good time there. They are going to swim and walk in the forest.

B. Заверши эти предложения, выбрав один из предложенных вариантов.

- In Russia summer holidays ...
 - are longer than in England
 - always begin in June
 - are not longer than winter and spring holidays
 - are longer than school holidays in autumn
- Lake Baikal ...
 - is the cleanest lake in Russia
 - is the most beautiful place in Russia
 - is in Russia
 - is bigger than Lake Seliger

Maximum result	2
Your result	?

