

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕРКУТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024г  
№1

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Жуйкова Н.А

Входит в состав ООП ООО

Приказ №116-ос от 03.09.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3425788)

**учебного курса «Юный натуралист»**

для основного общего образования

срок освоения программы 1 год (5 класс)

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс "Юный натуралист" направлен на формирование у школьников интереса к изучению природы, развитие наблюдательности, экологической культуры и ответственности перед окружающей средой. Программа рассчитана на учеников 5-го класса и охватывает разнообразные аспекты взаимодействия человека с природой, включая экологические проблемы современности и способы их решения.

### **Цель программы**

Целью данного курса является создание условий для формирования у обучающихся целостной картины мира через изучение природных явлений и объектов, воспитание бережного отношения к природе и понимания важности сохранения биологического разнообразия.

### **Задачи программы**

#### **1. Образовательные задачи:**

- Формирование знаний о природном мире и его закономерностях.
- Развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать природные объекты и явления.
- Освоение основ исследовательской деятельности.

#### **2. Воспитательные задачи:**

- Воспитание любви и уважения к природе.
- Формирование экологической культуры и активной гражданской позиции.
- Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды.

#### **3. Развивающие задачи:**

- Развитие познавательного интереса и творческих способностей.
- Улучшение коммуникативных навыков через групповые проекты и дискуссии.
- Стимулирование самостоятельной работы и критического мышления.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.

### **Формы и методы работы**

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, занятия с элементами творческой лаборатории, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края. Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	<p>-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p>	<p>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.</p> <p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.</p>

	<p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>-Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	
--	--	--

## 2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности курса:

1. индивидуальное и групповое моделирование и конструирование;
2. анализ источников информации;
3. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

### Раздел 3

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

**Вводное занятие.** Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

**Географ – астроном. 2 часа.** Земля-часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

**Географ-геодезист. 1 час.** Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию. **Проект** «Сказочная карта Европы».

**Географ-библиограф. 2 часа.** Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

**Географ-путешественник-первооткрыватель.** Географические открытия и исследования. Географические «закрываются». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

**Географ – топонимист.** Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

**Географ - следопыт.** Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

**Географ – геолог.** Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

**Географ-сейсмолог.** Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

**Географ-метеоролог.** Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

**Географ-гидролог.** Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

**Географ –Биолог.** Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

**Фенолог-наблюдатель.** Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

**Географ – Экотурист.** Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

**Географ-этнограф.** Интересные обычаи народов различных стран.

Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

**Для 5 класса на 2024-2025 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.
2.	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.
3.	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли
4.	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.
5.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей
6.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей
7.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия»
8.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»
9.	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.
10.	Географ – топонимист. Имена на карте.
11.	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.
12.	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.
13.	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.
14.	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».
15.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.
16.	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.
17.	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт
18.	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.
19.	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».
20.	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции
21.	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»

22.	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли
23.	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.
24.	Географ-гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды
25.	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».
26.	Географ-гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»
27.	Географ –Биолог. Диковинки растительного и животного мира.
28.	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.
29.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.
30.	Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)
31.	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»
32.	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.
33.	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»
34.	Подведение итогов. Заключительное занятие.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1.	Вводное занятие.	1	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2.	Географ – астроном	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность,

			-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
3.	Географ-геодезист.	1	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
4.	Географ – библиограф.	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
5.	Географ-путешественник-первооткрыватель.	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
6.	Географ – топонимист	2	-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
7.	Географ-следопыт.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
8.	Географ – геолог.	2	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

9.	Географ-сейсмолог.	2	-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
10.	Географ-метеоролог.	6	-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
11.	Географ-гидролог.	4	-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
12.	Географ –Биолог.	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
13.	Фенолог-наблюдатель	1	-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
14.	Географ – Экотурист	2	-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

			-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
15.	Географ-этнограф.	1	-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
16.	Повторение	2	-умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### Раздел 4

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Акимушкин И.И. Причуды природы.-М.:Мысль,1981г.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Рычагов Г. И. и др.. Мир географии: География и географы.-М.:Мысль,1984
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
7. Книга экспериментов. Просто о сложном/пер. с итальянского И.Гурьянова-М.:Эксмо, 2012
8. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев - Москва:АСТ,2013
9. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
10. География: Все для учителя географии
11. Сайт: <http://geo.1september.ru>
12. <https://www.geoguessr.com/>
13. [www.maps.google.com](http://www.maps.google.com) — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
14. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатодиаграммы по метеостанциям всех континентов мира.

15. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.  
 16. <https://space.jpl.nasa.gov/> — космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства

## Приложение

### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
1. Мой адрес во Вселенной	Творческая работа «Паспорт жителя планеты Земля»
2. «Вместе весело шагать по просторам...»	Составление плана – схемы туристического маршрута по России
3. Без секрета со всего света	Презентации по странам мира
4. Древний звездочёт и ночное небо	Модель солнечной системы. История планеты
5. Камень моего дня рождения	Творческая работа, моно –проект, фотогазета
6. Наш «Экодом»	-Составление кроссвордов о природе -памятка «правила поведения в природе»
7. Что и как мы будем измерять?	-Составление климатограммы Санкт-Петербурга -«роза ветров»
8. Земля – планета круглая?!	-Карта – схема путешествия Фернана Магеллана. -Модель земли.
9. Найди клад по карте	Поиск клада по географическим координатам
10. Загляни в царство Тьмы	Модель строения Земли. Модель вулкана
11. Почему небо голубое, солнце жёлтое?	Знакомство с атмосферой. Стендовый доклад.
12. Путешествие капельки воды	Мировой круговорот воды в природе. Создание сказки.
13. Откуда родом комнатные растения.	Постер-карта. Буклет
14. Мое путешествие.	Книга путешествий. Буклет
15. «Сказочная карта Европы»	Карта – схема
16. Визитная карточка материка	Фото-альбом
17. Растения у нас в доме	Плакат, постер,
18. Приметы погоды.	Календарь погоды

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

- | альбом, паспорт
- | газета, плакат, агитационный листок
- | журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- | коллаж, справочник
- | коллекция стенгазета
- | макет, сценарий праздника, игры
- | модель, учебное пособие
- | наглядные пособия, фотоальбом