

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРКУТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

## **Рабочая программа для детей 2–7 лет**

## СОДЕРЖАНИЕ

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Цель и задачи	4
1.4. Режим дня в дошкольной разновозрастной группе	5
1.5. Социальный паспорт дошкольной группы	8
1.6. Возрастные особенности детей 2-7 лет	8
1.7. Годовые задачи	13
1.8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	14
1.9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе	26
1.10. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО на 2022-2023г.	27
1.11. Расписание организованной образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы 2022-2023	35
1.12. Примерный объём организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе	37
1.13. Формы организации образовательного процесса	43

**II. Содержательный раздел**

2.1. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	43
2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	50
2.3. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы	51
2.4. Взаимосвязь с другими учреждениями	55
2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников разновозрастной группы	56
2.6. Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО	57

**III. Организационный раздел**

3.1. Материально–техническое обеспечение программы	61
3.2. Традиции организации	66

## I. Целевой раздел

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально–практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого–педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022– 2023 учебный год.

#### Нормативно – правовые документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. – М., 1992.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
5. Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049–13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно–воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся под– группами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащение его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

## **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

### **ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родной деревне.

#### 1.4.Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

##### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа с детьми музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.10
Культурно - гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.15– 8.30
Завтрак	8.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми на улице, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, питьевой режим)	8.45-9.00 9.00-11.00
Организованная образовательная деятельность на прогулочном участке	10.30 – 10.45*
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, культурно - гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00– 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, бодрящая	15.00– 15.15

гимнастика, игры	
Самостоятельная деятельность, игры, культурно - гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.35– 15.55
Полдник	15.15– 15.35
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка, питьевой режим, совместная деятельность педагога с детьми на улице, игры, уход домой	16.05-17-30

**Выписка из СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27. 08. 2015:**

**п. 11. 5.** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий. При  $t - 15^{\circ}$  и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. *(По составленному режиму ежедневная прогулка составляет 3ч. 32мин.)*

**п. 11. 7.** Для детей от 1,5 года до 3 лет дневной сон организуется однократно не менее 3-х часов. *(По составленному режиму дневной сон составляет 3 часа)*

\* - рекомендуемый завтрак (п. 15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27. 08. 2015)

\*\* - уплотненный полдник (п. 15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27. 08. 2015)

Во всех видах детской деятельности проводятся мероприятия по адаптации детей к условиям детского сада.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя Гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8-30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность детей 2-7 лет	9.00 – 9.30*
Второй завтрак*	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность детей 5-7 лет	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17-30

**Выписка из СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27. 08. 2015:**

**п. 11. 5.** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий. При  $t - 15^{\circ}$  и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. *(По составленному режиму ежедневная прогулка составляет 3ч. 35мин.)*

**п. 11. 7.** Для детей дошкольного возраста на дневной сон отводится 2 - 2,5 часа. *(По составленному режиму дневной сон составляет 2ч. 30мин.)*

**п. 11. 8.** На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. *(По составленному режиму самостоятельная деятельность составляет 4 часа).*

\* - рекомендуемый завтрак (п. 15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27. 08. 2015)

\*\* - уплотненный полдник (п. 15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм. от 27. 08. 2015)

## 1.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле -0
- Многодетная семья -2
- Неполная семья -2
- Малообеспеченные -0
- Неблагополучная семья -0

## 1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2–7 ЛЕТ

В возрасте 2 – 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4–м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3–4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3–4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100–102 см. Вес детей в среднем 16–17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести

девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно–гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно–ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки–матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх–четырёх раз подряд в

удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно–следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по–прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной

речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно – проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно–бытовой труд и труд в природе.

В музыкально–художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально–художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и

увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально – художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка–дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

## 1.7.ГODOBЫЕ ЗАДАЧИ

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно–пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;

Продолжить работу по внедрению в воспитательно–образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

### Продолжить работу по:

- оптимизации оздоровительной деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;

- построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
- оказание необходимой консультативно–практической помощи семьям дошкольников.
- обогащение и совершенствование детской речи.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **1.8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:**

Литература:

«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Л.В. Русской. М. Просвещение, 1986
«Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2005
«Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
«Воспитание и обучение в средней группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
«Воспитание и обучение в старшей группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
«Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада» под ред. Т.С. Комаровой. М. Мозаика-синтез, 2006
Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез, 2014
Основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез, 2016
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая

группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Ранний возраст» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа» Волгоград. Учитель, 2012
«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа» Волгоград. Учитель, 2012
Программа развития и обучения дошкольника. Тесты 5 лет. С-Пт. Нева, 2004
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. М. Воспитание дошкольника, 2004
«Развернутое перспективное планирование. Младшая группа». Волгоград. Учитель, 2011
«Развернутое перспективное планирование. Средняя группа». Волгоград. Учитель, 2011
«Развернутое перспективное планирование. Старшая группа». Волгоград. Учитель, 2011
«Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа». Волгоград. Учитель, 2011
Н.Е. Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа». М. Мозаика-синтез, 2011
Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез, 2014
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», М. Цветной мир. 2016

№	Наименование
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Социализация</b>	
	Е. Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей» М. Линка-пресс, 1998
2.	«Развитие социальной уверенности у дошкольников» - М. Владос, 2002
3.	О.И. Давыдова. С.М. Вялкова «Беседы об ответственности правах ребенка», М. Сфера, 2008
4.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». М. Сфера. 2013
5.	С.А. Козлова «Мы имеем право», М. Обруч, 2010
6.	С.А. Козлова «Я – человек». Программа социального развития ребенка, М. Школьная пресса, 2003
7.	«Государственные праздники»
8.	Е.В. Соловьева. Т.А. Данилина «Знакомим детей с конвенцией о правах ребенка». М, Аркти, 2003
9.	Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантная и правовая культура дошкольников» М. Сфера, 2008
10.	«Наследие, быль и сказка»

11.	И.А. Пазухина Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет «Давай поиграем!», С-Пт, Детство-пресс, 2005
12.	Е.В. Рылеева «Вместе веселее» Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя», Ярославль, Линка-пресс, 1998
13.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2012
14.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы., М, ЦГЛ, 2005
15.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М. ЦГЛ. 2005
16.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М. ЦГЛ. 2005
17.	Е.В. Субботский «Ребенок открывает мир» М. Просвещение, 1991
18.	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», М. Мозаика-синтез, 2005
<b><i>Игра, эмоциональное развитие.</i></b>	
19.	К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры» -М, Линка-пресс, 2007
20.	О.А. Скоролюпова, Л.В. Логинова «Играем??? Играем!!!» - М. Скрипторий, 2006
21.	Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду» - М, Сфера, 2008
22.	А.А. Смоленцева «Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием» - М. Просвещение, 1987
23.	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в д/с» - М. ГНОМ, 2001
24.	«Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новоселовой – М. Просвещение, 1989
25.	Дж. Силберг «Занимательные игры с малышами от года до двух лет», М. Издацентр. 1997
26.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2006
27.	И.В. Опалева «Становление и развитие сюжетно-ролевой игры», Глазов, 2001
28.	Н.А. Виноградова, Ю.Н.В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» М. Айрис-пресс, 2011
29.	Т.И. Бабаева «Игра и дошкольник», С-Пт, Детство-пресс, 2004
30.	Д.В. Мендерицкая «Воспитателю о детской игре»
31.	В.Я. Воронова «Творческие игры старших дошкольников», М. Просвещение, 1981
32.	М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М. Просвещение, 1986
33.	С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк «Игра и нравственное развитие дошкольников», М, СГУ, 1986
34.	Р.М. Миронова «Игра в развитии активности детей», Минск, Народная асвета, 1989
35.	А.И. Матусик «Воспитание детей в игре». М. Просвещение, 1983
36.	А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника», М. Просвещение. 1985
37.	Г. Юрмин «Я иду играть...» Ю, М. Детская литература, 1979
38.	Н. Михайленко, Н. Коротова «Организация сюжетной игры в детском саду», М. Линка-пресс, 2009
39.	Н. Шуть «Волшебные ключи игромастерства» Об искусстве игры и мастерстве ее организации, С-Пт – М, Обруч, 2013
<b><i>Нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание</i></b>	
40.	Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ»
41.	Рассказы об Армии
42.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ
43.	Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
44.	Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в д/с» -

	Волгоград. Учитель, 2007
45.	Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий в д/с»
46.	«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в д/с» под ред. Н.В. Ветлухишной
47.	Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., Мозаика-синтез, 2007
48.	Н.А. Ветлугина «Эстетическое воспитание в детском саду», М. Просвещение, 1978
49.	А.М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», М. Просвещение, 1980
50.	Н.В. Ветлугина «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» М. Просвещение. 1989
51.	А.М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», М. Просвещение, 1989
52.	«Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника»
<b>ЛИТЕРАТУРА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ</b>	
1.	«П.И. Чайковского в в Воткинске» Ижевск, «Удмуртия», 1978
2.	В.Н. Ступишин «Воткинск» Изд-во «Удмуртия», 1976г.
3.	География Удмуртской Республики, Изд-во «Удмуртия», 1966г.
4.	По родному краю, Ижевск, 1964г
5.	«Удмуртское народное ткачество», Ижевск «Удмуртия», 1979г.
6.	В. Севрюков «Ижевск», Изд-во «Удмуртия», 1972г
7.	Удмуртские народный узоры. Ижевск «Удмуртия», 2009г.
8.	О.Ф. Прудникова. «На родине П.И. Чайковского», «Удмуртия», 1990г.
9.	«П.И. Чайковский», Ижевск «Удмуртия», 2014г
10.	«Воткинский завод вчера, сегодня, завтра». Ижевск, 2009
11.	Планета по имени Школа, Воткинск, 2010г.
12.	«Воткинский завод в ВОВ» Ю.А. Чертков, Ю.А. Ломаев, ЛА. Павленко. Воткинск, 2000г.
13.	Б.Я. Аншаков «Воткинск», Устинов «Удмуртия» 1985г.
14.	В.Е. Владыкин, Л.С. Христолюбов «Этнография удмуртов», Ижевск «Удмуртия», 2009г
15.	Л.В. Мушегова «Удмуртия многонациональная»
16.	Т. С. Андреева «Удмуртия навеки с Россией», Ижевск «Удмуртия», 2008г.
17.	К. И. куликов «Удмуртия» М, «Советская Россия», 1980г.
18.	«Воршут – святыня рода», Ижевск, 2009
19.	«Удмуртия» М. «Планета», 1990г
20.	Т.Г. Перевозчикова «Удмуртский фольклор» (пословицы, поговорки, афоризмы), Устинов «Удмуртия» 1987г.
21.	«Удмуртия в годы реформ», Ижевск. 2002г
22.	«Знакомим детей с миром насекомых», Ижевск, 2008
23.	«Воткинский завод вчера, сегодня, завтра». Ю.А. Чертков, Ю.А. Ломаев
24.	ЛА. Павленко Изд-во Удмуртского университета, 1998г.
25.	Буклет Воткинск XVIII - XXI «Воткинский завод»
26.	«Воткинский завод – нас объединяет Победа!», Ижевск,
27.	Изобразительное искусство в Удмуртии, Ижевск, 1974г
28.	Буклет «По Удмуртии»
29.	Буклет «Город Воткинск – как все начиналось». Ижевск, 2007г
30.	Буклет «Музей-усадьба П.И. Чайковского в Воткинске». М. «Планета»
31.	Буклет «Удмуртская Республика», Ижевск
32.	М.В. Тихонова «Красна изба...», С.-Пт., 2004
33.	Красная книга России. Животные. С-Пт., 2008

34.	Наследие. И быль, и сказка. М., 2011г.
35.	Красная книга России. Растения. С-Пг, 2008
36.	Мини-музей в детском саду, Лица-пресс, 2008
37.	Альбом «Воткинск из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее»
38.	Москва - сердце России
39.	Питергоф
<b>Культура поведения</b>	
53.	С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», М. Просвещение, 1986
54.	К.Ю. Белая «Культура поведения за столом», М. Ижица, 2004
55.	С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М. Владос, 1999
<b>Труд</b>	
56.	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2009
57.	В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде», М. Просвещение, 1993
58.	Р.С. Буре «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», М. Просвещение, 1987
59.	Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней группе», М. Просвещение, 1977
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
60.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М. Мозаика-синтез, 2014
61.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. мозаика-синтез, 2016
62.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», М. Цветной мир, 2013
63.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука», М. Цветной мир, 2013
64.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», М. Цветной мир, 2014
65.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь - враг», М. Цветной мир, 2013
66.	Н. Б. Улашенко «Правила дорожного движения». Волгоград. Корифей. 2010
67.	Знаки безопасности (набор)
68.	Чтобы не было беды (сборник рассказов)
69.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. мозаика-синтез, 2013
70.	Методическое пособие для проведения мониторинга знаний учащихся образовательных учреждений Удмуртской Республики по правилам дорожного движения.
71.	Методические рекомендации по профилактике детского ДТТ.
72.	И.В. Кононов «Сценарии по пожарной безопасности». М. Айрис, 2006
73.	А. Г. Макеева «Далеко ли до беды». М. Линка-пресс, 2000
74.	Г. Я. Павлов «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». М. Сфера, 2012
75.	Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора». М. Мозаика-пресс,2009
76.	Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения». . Просвещение, 1978
77.	О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук» М. Сфера, 2009
78.	С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам». М Скрипторий, 2009
79.	Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». М.Сфера, 2006
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<b>ФЭМП</b>	
1.	Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М. Просвещение.1989
2.	А.А. Столяр «Давайте поиграем» М. Просвещение.1991
3.	В.В. Данилова «Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях» М. Просвещение.1987
4.	Д. Алтхауз, Э. Дум «Цвет, форма, количество» М. Просвещение.1984
5.	Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М. Мозаика-синтез, 2006
6.	Л.Я. Береславский «Интеллектуальная мастерская». М. Линка-пресс, 2000
7.	Л.Я. Береславский «Запоминайки для развития памяти ребенка». М. Школьная пресса, 2000
8.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам» Методические рекомендации для дошкольников. М. Баласс, 1999
9.	В. Т. Голуб «Графические диктанты 5 – 7 лет» М. Вако, 2008
10.	Е.С. Демина «Развитие элементарных математических представлений» М. Сфера. 2009
11.	Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» М. Просвещение. 1992
12.	Т.К. Жакилина «Игровые и занимательные задания по математике» М. Просвещение.1989
13.	В.А. Козлова «Умнейка. Число 3». М. Школьная пресса, 2000
14.	А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики у детей старшего дошкольного возраста» М. Школьная пресса, 2002
15.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» М. Просвещение.1984
16.	З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». С-Пт. Детство-пресс, 2001
17.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до7» С-Пт, Детство-пресс, 2003
18.	З.А. Михайлова «Математика до школы» С-Пт, Детство-пресс, 2003
19.	З.А. Михайлова «Математика – это интересно» С-Пт, Детство-пресс, 2002
20.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий для детей 3 – 4года». М. Мозаика-синтез, 2006
21.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий для детей 4 – 5 лет». М. Мозаика-синтез, 2006
22.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий для детей 5 – 6 лет». М. Мозаика-синтез, 2006
23.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий для детей 6 – 7 лет». М. Мозаика-синтез, 2006
24.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 года». М. Мозаика-синтез, 2006
25.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет». М. Мозаика-синтез, 2006
26.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М. Мозаика-синтез, 2006
27.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М. Мозаика-синтез, 2006
28.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Раздаточный материал» М. Мозаика-синтез, 2006
29.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Демонстрационный материал». М. Мозаика-синтез, 2006
30.	Л.Г. Петерсон «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников». М. Баласс, 2004
31.	Л.Г. Петерсон «Игралочка. Рабочая тетрадь» 1часть М. Баласс, 2004
32.	Л.Г. Петерсон «Игралочка. Рабочая тетрадь» 2часть М. Баласс, 2004

33.	Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» М. Баласс, 2005
34.	Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» Рабочая тетрадь 1 часть М. Баласс, 2005
35.	Т. А. Павлова «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников». М Школьная пресса, 2004
36.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». М. Мозаика-синтез, 2007
37.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». М. Мозаика-синтез, 2007
38.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». М. Мозаика-синтез, 2007
39.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада». М. Мозаика-синтез, 2007
40.	Т. Д. Рихтерман «Формирование у детей представлений о времени у детей дошкольного возраста». М.Просвещенеи,1991
41.	Е.В. Сербина «Математика для малышей». М. Просвещение, 1992
42.	Г.П. Шалаева «Геометрические фигуры». М. Эксмо, 2003
43.	Т.А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве». М. Сфера, 2004
44.	К.В. Шевелев «Основная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М. Ювента, 2012
45.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие у детей раннего возраста». М. Мозаика-синтез, 2008
<b><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>	
1.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность. М. Мозаика-синтез, 2016
2.	С.Д. Ермолаева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты» С-Пт, Детство-пресс, 2013
3.	В.А. Забеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей». М. Сфера, 2009
4.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность. М. Мозаика-синтез, 2012
5.	А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». М. Сфера, 2005
6.	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». М. Мозаика-синтез, 2012
7.	Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль. Академия развития. 1996
8.	А.Д. Шатова «Дошкольник и ... экономика» М. Лика-пресс. 1999
9.	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики». С-Пт, Детство-пресс 2001
<b><i>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</i></b>	
1.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М. Мозаика-синтез, 2006
2.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке младшего дошкольного возраста» М. Владос, 2002
3.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» М. Мозаика-синтез, 2013
4.	В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М. Просвещение, 1981
5.	П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М. Просвещение, 1978
6.	Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М Просвещение, 1982

7.	М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М. Просвещение, 1989
8.	С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе», М Новая школа, 1993
9.	С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей», М. Новая школа, 1993
10.	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». М. Мозаика-синтез, 2002
11.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». С-Пт, Детство-пресс, 2003
12.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2005
13.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Первая младшая группа. М. Мозаика-синтез, 2007
14.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез, 2007
15.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Средняя группа. М. Мозаика-синтез, 2007
16.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2007
17.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез, 2007
18.	Программа экологического образования «Мы», С-Пт, Детство-пресс, 2002
19.	М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы», М. Просвещение, 2006
20.	Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада», М. Сфера, 2015
21.	О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» М. Скрипторий, 2007
22.	О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» М. Скрипторий, 2008
23.	О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» М. Скрипторий, 2002
24.	О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» М. Скрипторий, 2002
25.	Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» М. Сфера, 2010
26.	«Мои любимые друзья», 1990
27.	Л.Б. Бёме «Жизнь птиц у нас дома» М. Лесная промышленность, 1986
28.	С.Е. Шпилея, С.И. Иванов «Азбука природы» Лекарственные растения. М. Знание. 1989
29.	Н.Н. Капранова «Комнатные растения в интерьере», МГУ, 1989
30.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж, Учитель 004
31.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 -7 лет». Воронеж. Учитель, 2006
32.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет». Воронеж. Учитель, 2006
33.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 4 -5 лет». Воронеж. Учитель, 2006
34.	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», М. Сфера, 2003
35.	Г.Лаптева «Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето. 1,5 -3 лет», М. Сфера, 2011
36.	Л.А. Соколова «Играем на прогулке», СУИ, 2008
37.	С.Ю. Модестов «Сборник экологических задач по биологии, экологии и ОБЖ», С-Пт, Акцидент, 1998
38.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М. Мозаика-синтез, 2015
39.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы, М. Сфера, 2015
40.	И. Л. Беккер «Времена года. Книга юного фенолога» М. Сфера, 2001

41.	Т.А. Шорыгина «Домашние животные». М. Гном, 2002
42.	Т.А. Шорыгина «Овощи». М. Гном, 2002
43.	Т.А. Шорыгина «Грибы». М. Гном, 2002
44.	Т.А. Шорыгина «Злаки». М. Гном, 2002
45.	Т.А. Шорыгина «Птицы». М. Гном, 2002
46.	Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. Ижевск, 2008
<b>47. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>	
48.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Вторая младшая группа. М.Мозаика-синтез,2008
49.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Средняя группа. М.Мозаика-синтез,2008
50.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Старшая группа. М.Мозаика-синтез,2008
51.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез,2008
52.	Н.Г. Комратова «Мир в котором я живу». Сфера ,2006
53.	А.А. Вахрушева, Е.Е. Качемасова «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации. 1 часть. М. Баласс, 1999
54.	А.А. Вахрушева, Е.Е. Качемасова «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации. 2 часть. М. Баласс, 1999
55.	А.А. Вахрушева, Е.Е. Качемасова «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации. 3 часть. М. Баласс, 1999
56.	А.А. Вахрушева, Е.Е. Качемасова «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации. 4 часть. М. Баласс, 1999
57.	Т.А. Шорыгина «Профессии». М. Гном, 2002
	Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году». М. Гном, 2002

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.	О. Соболева «Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте». М. Линка-пресс, 2016
2.	О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» Подготовительная группа. Волгоград. Корифей, 2008
3.	О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» Старшая группа. Волгоград. Корифей, 2008
4.	О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» Средняя группа. Волгоград. Корифей, 2008
5.	О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» Младшая группа. Волгоград. Корифей, 2008
6.	Методические рекомендации по развитию речи детей. Глазов, 1997
7.	Л.А. Баландина «Риторика для малышей» Ростов-на-Дону, 2003
8.	А.Е. Белая, В. И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». М.АСТ. 1999
9.	Л.Е. Белоусова «Удивительные истории». С-Пт, Детство-пресс, 2003
10.	Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте». М. Мозаика-синтез, 2009
11.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Воронеж. Учитель, 2004
12.	В.Г. Горецкий «Русская азбука». М. Просвещение, 2001
13.	В.Г. Горецкий «Букварь». М. Просвещение, 1997
14.	В. Гончарова, Т. Колосова «Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3- 6 лет» С-Пт. КАРО, 2012
15.	С.И. Гудилина «Игровая азбука». М. Просвещение, 1998

16.	О. С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет». М. Вентана – Граф, 2008
17.	О. С. Ушакова, М.Е. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет». М. Вентана – Граф, 2008
18.	С.Н. Мухаметдинова «Азбука». Екатеринбург, У-фактория,1996
19.	Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «От звука к букве». М. Школьная пресса, 2001
20.	Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «От слова к звуку». М. Школьная пресса, 2001
21.	Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Поиграем в слова». М. Школьная пресса, 2001
22.	О.Н. Дорожкина «Программа развития и обучения дошкольников. Готовим руку к письму. Для детей 5-6лет». С-Пт. ОЛМА ПРЕСС, 2002
23.	Н.С. Жукова «Букварь». Екатеринбург, ЛИТУР, 2006
24.	Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа». М. Центр педагогического образования,2008
25.	Г.Я. Затулина. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа». М. Центр педагогического образования,2008
26.	Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». М. Просвещение. 1982
27.	О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Средняя группа. М. Литера. 2007
28.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в группе раннего возраста». М. Просвещение, 1978
29.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе». М. Просвещение, 1978
30.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе». М. Мозаика-синтез, 2007
31.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». М. Мозаика-синтез, 2007
32.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе». М. Мозаика-синтез, 1987
33.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе». М. Мозаика-синтез, 1987
34.	М.Ю. Каргушина «Логоритмические занятия в детском саду». М. Сфера 2004
35.	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 частям. М. Баласс, 1999
36.	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 частям. М. Баласс, 1999
37.	С.В. Коноваленко «Развитие познавательных способностей детей 6 -9 лет» Практикум для логопедов и психологов. М. Гном. 1998
38.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет». М. Гном-пресс, 1999
39.	Л.Н. Лисенкова « Развитие и коррекция навыков чтения»М. Школьная пресса. 2002
40.	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». М. Мозаика-пресс, 2006
41.	Н.В. Нечаева «Азбука». Самара. Корпорация Федоров, 1998
42.	Н.В. Новотворцева «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду». Ярославль. Академия развития, 1998
43.	Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы». М. Школьная пресса 2010
44.	Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая и подготовительная к школе группы». М. Школьная пресса 2010
45.	Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание» Сканированное пособие.
46.	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М. Родничок, 2000
47.	Л.Н. Толстой «Уроки чтения 5-9 лет». М. Карапуз, 2000
48.	М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М. Просвещение,

	1989
49.	Т.Б. Филичева «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». М. Школьная пресса, 2002
50.	В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем». С-Пт, Лань, 1999
51.	В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». С-Пт, Лань, 1998
52.	Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. Просвещение, 1988
53.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». С-Пт, Детство-пресс, 2002
54.	Л.М. Шипицина «Азбука общения» С-Пт, Детство-пресс, 2003
55.	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа». М. ВАКО, 2005
56.	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа». М. ВАКО, 2005
57.	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа». М. ВАКО, 2005
58.	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа». М. ВАКО, 2005
59.	Л.Ю. Субботина «Развитие воображения детей» Ярославль. Академия развития. 1996
<b><i>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</i></b>	
60.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М. Сфера, 2016
61.	И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова «Изодеятельность и детская литература. Мир сказки». М. Сфера, 2009

<b><i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>	
1.	И.А. Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики», М. Цветной мир, 2016
2.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. М. Цветной мир, 2015
3.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа. М. Цветной мир, 2015
4.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа. М. Цветной мир, 2015
5.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная к школе группа. М. Цветной мир, 2016
6.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М. Мозаика-синтез 2016
7.	О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». М.Сфера,2002
8.	Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду и школе». М. Педагогическое сообщество России, 2000
9.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М. Мозаика-синтез 2006
10.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М. Мозаика-синтез 2006
11.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М. Мозаика-синтез 2006
12.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М. Мозаика-синтез 2006
13.	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет» М. Сфера, 2006
14.	И.А. Лыкова Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет», М. Цветной мир, 2016
15.	И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия», М. Цветной мир. 2010
16.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». М. Сфера, 2006

17.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». М. Сфера, 2006
18.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». М. Сфера, 2006
19.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М. Сфера, 2006
20.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». М. Сфера, 2006
21.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика, аранжировки и скульптуры из строительного материала». С. Сфера 2008
22.	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». С-Пт. Каро. 2010
23.	И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду». Ярославль. Академия развития. 2009
24.	Е.М. Редькина «Синяя птица. Программа художественного воспитания и обучения основам изобразительной деятельности детей дошкольного возраста». Ижевск, 1998
25.	Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду». М.Сфера, 2005
26.	Е.А. Янушенко «Лепка с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез, 2012
27.	Л.В. Куцакова «Творим. Мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». М. Мозаика-синтез, 2007
28.	М.В. Круехт «Самоделькино», С-Пт, Детство-пресс, 2004
29.	В.В. Фетцер «Твоя первая модель», Ижевск, Удмуртия, 1983
30.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа». М. Мозаика-синтез, 2007
31.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». М. Мозаика-синтез, 2007
32.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». М. Мозаика-синтез, 2007
33.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Подготовительная группа». М. Мозаика-синтез, 2007
34.	З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом». М. Просвещение, 1971

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **ЗДОРОВЬЕ**

1.	В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М. Просвещение, 1987
2.	Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» М. Просвещение, 1986
3.	В.Н. Зимонина «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. 1 часть. М. Сфера, 2013
4.	В.Н. Зимонина «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. 2 часть. М. Сфера, 2013
5.	М.Л. Лазарев «Здравик. Предшкольный курс». М. Мнемозина, 2008
6.	В.Т. Лободин «В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2011
7.	Н. Юнак «Король Моза». Тульская обл. Источник жизни. 2008
8.	И.А. Лыкова «Мир безопасности». М Цветной мир, 2017
9.	И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья»

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», М. Мозаика-синтез, 2016
2.	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М. Мозаика-синтез, 2015

3.	«Гимнастика маленьких волшебников». М. ДТД, 1993
4.	В. И. Ковалько «Азбук физкультминуток для дошкольников». М. ВАКО, 2013
5.	Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика». М. Мозаика-синтез, 2006
6.	Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика». М. Мозаика-синтез, 2012
7.	Ю. Ф. Луури «Физическое воспитание дошкольников». М. Просвещение. 1991
8.	Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М. Просвещение, 1992
9.	Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М. Просвещение, 1983
10.	Е.Н. Вавилова «Развивайте у детей ловкость, силу, выносливость» М. Просвещение, 1981
11.	М. П. Голощекина «Лыжи в детском саду», М. Просвещение, 1972
12.	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». М. Просвещение. 1987
13.	Г.П. Лыскова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. Просвещение, 1981
14.	Г.П. Лыскова «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст». М. Арктри, 2001
15.	Т. И. Осокина «Физическая культура в детском саду». М.Просвещение, 1973
16.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2 -3 лет». М. Просвещение, 1988
17.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М. Просвещение, 1988
18.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет». М. Просвещение, 1988
19.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М. Просвещение, 1988
20.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». М. Просвещение, 1988
21.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2 -3 лет». М. Мозаика-синтез, 2011
22.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М. Мозаика-синтез, 2011
23.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». М. Мозаика-синтез, 2011
24.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М. Мозаика-синтез, 2011
25.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». М. Мозаика-синтез, 2011
26.	М.Р. Рыбак «Раз, два, три, плыви!». М. Обруч, 2010
27.	В.Г. Фролов «Физкультурные игры и занятия на прогулке» М. Просвещение, 1986
28.	А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М. Просвещение, 1984
29.	В.А. Шишкина «Движение + движения» М. Просвещение, 1992

### **1.9.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. На организацию образовательной деятельности дети делятся на 2 подгруппы:

- 1 – младшая подгруппа 2-4 года
- 2 – старшая подгруппа 5-7 лет

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно–исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

### 1.10. Комплексно-тематическое планирование

#### Календарный план воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 октября. Международный	Нахождение и разучивание пословиц и	Семья, благодарность, уважение, труд,	Все возрастные

день пожилых людей	поговорок, игры бабушек	Социальное	группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Выставка «Мой папа»	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
<b>НОЯБРЬ</b>			
3. ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Мероприятие «Родина — не просто слово»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование символов страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы

## ДЕКАБРЬ

3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату  Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками  Просмотр известнейших художественных произведений искусства	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Возложение цветов к памятнику защитникам	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы

	Отечества		
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»  Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме  Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы

	«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»		
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
<b>МАРТ</b>			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»  Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра.  Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
12 апреля. День	Досуг «Космонавты»	Познавательное,	Все возрастные

космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	трудоовое, этико-эстетическое	группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Субботник на участке»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
<b>МАЙ</b>			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы

	письменности»		
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»  Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  Стихотворный марафон о России  Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»  Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

	<p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>		
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром1	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
<b>АВГУСТ</b>			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко»,	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	перетягивание каната и пр.		
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

**1.11.Расписание организованной образовательной деятельности  
дошкольной разновозрастной группы 2022–2023 г.**



## 1.12. ПРИБЕРНЫЙ ОБЪЕМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

### Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2-13 № 285664) (с изм. от 27.08.2015г) и отражает особенности содержания образования в Учреждении.

Структура учебного плана представляет собой двухмодульный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования личности, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией и состоит из:

- основного модуля (инвариантная часть), обеспечивающего базовый объем знаний, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Основной модуль реализуется основной образовательной программой дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- вариативного модуля (часть формируемая участниками образовательных отношений), обеспечивающего реализацию надстандарта за счет использования:

✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

✓ Примерная региональная программа дошкольного образования А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём».

В плане преемственности между подгруппами учебный план дошкольной группы МБОУ Беркутовской ООШ содержит недельное распределение часов и ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения. Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в МБОУ Беркутовской ООШ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### В учреждении в 2022-2023 учебном году функционирует одна разновозрастная группа:

- ✓ Первая младшая группа
- ✓ Вторая младшая подгруппа с 3 до 4 лет;  
Средняя подгруппа с 4 до 5 лет;
- ✓ Старшая подгруппа с 5 до 6 лет;  
Подготовительная к школе подгруппа с 6 до 7 лет.

### Продолжительность учебного года.

Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный.

ООД проводится во всех возрастных группах, с продолжительностью занятий в зависимости от возраста детей.

Количество недель основного периода -36

Количество недель летнего оздоровительного периода – 6 недель.

### Длительность непрерывной образовательной деятельности:

- Ранний возраст – не более 10 минут;
- Младший возраст – 15 минут;
- Средний возраст – 20 минут;
- Старший возраст – 25 минут;
- Подготовительный к школе возраст – 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:*****В первой половине дня:***

- Подгруппа раннего возраста – по 8-10 минут;
- Младшая подгруппа – не превышает 30 минут;
- Средняя подгруппа – не превышает 40 минут;
- Старшая подгруппа – не превышает 45 минут;
- Подготовительная к школе подгруппа – не превышает 1 час 30 мин.

***Во второй половине дня:***

- Подгруппа раннего возраста – 8- 10 минут;
- Старшая подгруппа – не более 25 минут;
- Подготовительная к школе подгруппа – не более 30 минут.

**Объем недельной нагрузки (количество ООД):**

- Подгруппа раннего возраста – 10;
- Младшая подгруппа – 10;
- Средняя подгруппа – 10;
- Старшая подгруппа – 13;
- Подготовительная к школе подгруппа – 15.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности учреждения предусматривает занятия по физическому развитию образовательной программы для детей от 2 до 7 лет.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей подгруппе - 15 мин.,
- в средней подгруппе - 20 мин.,
- в старшей подгруппе - 25 мин.,
- в подготовительной подгруппе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, что отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий.

**Распределение образовательной нагрузки****с 01.09.2022 по 31.05.2023г.****(Основной период)*****Подгруппа от 2 до 3 лет (подгруппа раннего возраста).***

<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	2	8	72
✓ <b>Формирование элементарных</b>	1		

математических представлений; ✓ Ознакомление с миром природы; ✓ Ознакомление с окружающим и социальным миром.	0,5 0,5		
<b>Развитие речи:</b>  ✓ Развитие речи; ✓ Чтение художественной литературы.	2  1 1	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  ✓ Рисование.	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  ✓ Лепка.	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  ✓ Музыка.	2	8	72
<b>Физическое развитие:</b>  ✓ Физическая культура.	2	8	72
	10	40	360

*Подгруппа от 3 до 4 лет (подгруппа младшего возраста).*

Название образовательной деятельности	Неделя	Месяц	Год
<b>Познавательное развитие:</b>  ✓ Формирование элементарных математических представлений; ✓ Ознакомление с миром природы; ✓ Ознакомление с окружающим и социальным миром.	2 1 0,5 0,5	8	72
<b>Развитие речи:</b>  ✓ Развитие речи; ✓ Чтение художественной литературы.	1  0,5 0,5	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  ✓ Рисование.	1  1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  ✓ Лепка.	0,5	2	18
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  ✓ Аппликация.	0,5	2	18

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
✓ Музыка.			
<b>Физическое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
✓ Физическая культура.			
	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

*Подгруппа от 4 до 5 лет (подгруппа среднего возраста).*

<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	1		
➤ Ознакомление с миром природы;			
➤ Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5		
	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Развитие речи;	0,5		
➤ Чтение художественной литературы	0,5		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Музыка.			
<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

*Подгруппа от 5 до 6 лет (подгруппа старшего возраста).*

<b>Основная часть:</b>			
<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>

<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	1		
➤ Ознакомление с миром природы;			
➤ Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5		
	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Развитие речи;	1		
➤ Чтение художественной литературы	1		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Конструктивно – модельная деятельность.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Музыка.			
<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

*Подгруппа от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа).*

<b>Основная часть:</b>			
<b>Название образовательной деятельности</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Формирование элементарных математических представлений;	2		
➤ Ознакомление с миром природы;	0,5		
➤ Ознакомление с социальным миром	0,5		
<b>Речевое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Развитие речи;	0,5		
➤ Чтение художественной литературы			

➤ Подготовка к обучению грамоте	0,5 2		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
➤ Конструктивно – модельная деятельность.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Рисование.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Лепка.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
➤ Аппликация.			
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
➤ Музыка.			
<b>Физическое развитие.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
➤ Физическая культура.			
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

**Распределение образовательной нагрузки  
с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.  
(Летний оздоровительный период)**

В летний период времени непрерывная образовательная деятельность проводится по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В летний период времени увеличивается продолжительность прогулок, **образовательная деятельность проводится на свежем воздухе** в форме наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, чтения художественной литературы, в различных видах игр (подвижные, настольно-печатные, строительные, режиссёрские и др.), музыкальных и спортивных развлечений, рисования на песке, на асфальте, лепки и постройками из песка и т.д.

Для системного охвата всех областей в каждый день недели деятельность проходит под разными названиями: «Интересное рядом», «Веселые и умелые пальчики», «А вокруг такое все интересное, а вокруг такое все неизвестное» и др.

В группах раннего возраста в летний период проходит адаптация детей к условиям детского сада, поэтому непрерывная образовательная деятельность не проводится.

Название образовательной деятельности	Младшая подгруппа с 3 до 4 лет		Средняя подгруппа с 4 до 5 лет		Старшая подгруппа с 5 до 6 лет		Подготовительная к школе подгруппа с 6 до 7 лет	
	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц	Неделя	Месяц
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	2	8	2	8	2	8	2	8

➤ Музыка.								
<b>Физическое развитие.</b>	3	12	3	12	3	12	3	12
➤ Физическая культура.								
Всего	5	20	5	20	5	20	5	20

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает в себя ряд парциальных программ, которые позволяют углубленную работу не только в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, регионального компонента, индивидуальных потребностей воспитанников, их родителей и социума, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 1.13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества; формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

#### **Основные задачи.**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих делах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

##### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры).**

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

##### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы.				
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Формирование основ безопасности
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	*«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 48	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 253-254	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.50-51	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 54	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.59-60
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.48 - 49	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.254-255	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.51	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.54-55	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.60
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 49	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.255-257	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.51-52	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.55-56	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.60-61
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.49-50	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.257-259	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.52-53	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.56-58	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.61-62
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.50	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.259-260	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.53	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.58-59	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.62-63

\* - сайт: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Основные цели и задачи.**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его дел себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание любви к

Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы.				
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	ФЭМП	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	*«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 72	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 65	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.77	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.83-84	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.79-80
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.72-73	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.65-66	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.78	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.84-85	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.80
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 73-74	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.66-68	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.78	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.86-87	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.80-81
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.74-76	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.68-70	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.78-79	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.87-88	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.81-82
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.76-77	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.70-72	«От рождения до школы», (издание 2015г.) стр.79	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.88-90	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.82-83

\* - сайт [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Развитие речи.**

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Приобщение к художественной литературе.**

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы.	
	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	* «От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 91-93	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.99
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 93-94	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.99-100
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 94-96	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.100
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.96-97	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.100-101
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 97-99	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.101

\* - сайт: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные цели и задачи**

##### **Приобщение к искусству.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве

Развитие детского художественного творчества, интереса к различным видам изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Развитие театрализованной деятельности (театрализованные игры).**

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы.				
	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	* «От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 103	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 107-108	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.120	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.123	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.253-254
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.103-104	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.108-110	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.120-121	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.123-124	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.254-255
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 104	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.110-112	«От рождения до школы», (издание 2015г.) стр.121	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.124-125	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.255-257
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.105	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 112-116	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 121-122	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.126-127	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.257-259
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.105-107	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр. 116-120	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.122-123	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.127-128	«От рождения до школы», (издание 2015 г.) стр.259-260

\* - сайт: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### **Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## **2.2. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

### **ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки во время ООД;
- физкультурные занятия
- прогулки: дневная, вечерняя;
- утренний приём на улице в летнее время;
- дыхательная гимнастика;
- воздушно–температурный режим;
- облегчённая одежда;

### **2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность
- 2) полифункциональность
- 3) вариативной;
- 4) доступность;
- 5) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной** среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

**Групповая комната:**

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность
- Занятия в соответствии с образовательной программой
- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.
- Уголок природы, экспериментирования, книжный, речевой, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок и т.д.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д).
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей и т.д

«Центр двигательной активности и ОБЖ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного</li> <li>• сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование</li> <li>• познавательного опыта в</li> <li>• продуктивной деятельности.</li> <li>• Формирование</li> <li>• коммуникативных навыков</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Дидактические игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки и т.д</li> </ul>
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)</li> <li>• Предметы- заместители</li> <li>•</li> </ul>
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр патриотического воспитания и краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей,</li> <li>• накопление познавательного опыта</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, Удмуртская и городская символика</li> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование</li> <li>• познавательного опыта в</li> <li>• продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости,</li> <li>• творчества. Выработка позиции</li> <li>• творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,</li> <li>• пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,</li> <li>• тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и</li> <li>• родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные</li> <li>• картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон, музыкальный центр</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические</li> </ul>

		пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласно комплексно-тематическому планированию организуются тематические мини-уголки.</li> </ul>
--	--	---

Создание и обновление предметно–развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно – развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

#### **2.4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

##### **Социальное партнерство:**

В рамках расширения образовательного пространства Учреждение активно взаимодействует с социумом:

- ~ музеями города Воткинска: «Музей истории и культуры города Воткинска», «Музей-усадьба П.И. Чайковского»;
- ~ МБУК «Библиотечный культурный центр МО «Воткинский район»;
- ~ МБУК «Беркутовский сельский клуб МО «Воткинский район»».

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

## 2.5.ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Перспективный план взаимодействия с родителями

<b>сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Зеленый огонек»</li> <li>• Оформление группы на тему «Здравствуй, Осень»</li> <li>• Памятка для родителей: «Дети и родители, пешеходы и водители»</li> <li>• Санбюллетень: «Профилактика простуд. Осень»</li> </ul>
<b>октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</li> <li>• Выставка совместных работ детей и родителей «Сказки с грядки»</li> <li>• Праздник осени «Осенины».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>• «Я – семья – род – народ!»</li> </ul>
<b>ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая –Мамочка, моя!»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>• Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить правила личной безопасности»</li> </ul>
<b>декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями «Роль совместного отдыха детей и родителей»</li> <li>• Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка-символ года»</li> <li>• Новогодний утренник.</li> <li>• Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»</li> <li>• Консультация в родительский уголок: «Разговор на равных».</li> </ul>
<b>январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День здоровья»</li> <li>• Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</li> <li>• Санбюллетень: «Осторожно! Гололед! Зима»</li> <li>• Консультация: «В каждой семье свои традиции»</li> </ul>
<b>февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение родителей и детей на дому</li> <li>• Проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты».</li> <li>• Подготовка к проведению развлечения «Масленица»</li> <li>• Анкетирование на тему: «Формирование правильной осанки»</li> </ul>
<b>март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей</li> <li>• Проведение праздника «Любимые, милые, родные».</li> <li>• Беседа с родителями «Искусство хвалить»</li> <li>• Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»</li> <li>• Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»</li> </ul>
<b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей по совместному творчеству с детьми дома.</li> <li>• «Субботник вместе с нами»</li> <li>• Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребенка»</li> </ul>
<b>май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное развлечение с родителями на тему «Волшебный мир музыки П. И. Чайковского».</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Бессмертный полк»</li> <li>• Выставка работ художественно-продуктивной деятельности и фотовыставка к итоговому собранию «Мой любимый детский сад».</li> <li>• Консультация для родителей «Интересный досуг летом».</li> <li>• Физкультурный досуг по правилам дорожной безопасности.</li> <li>• Итоговое собрание «Наши достижения за год»</li> </ul>

## **2.6. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2–7 лет в соответствии с ФГОС ДО**

Для конкретизации и корректировки воспитательно–образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно–гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

### **Циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО**

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно– тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

### **Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно – тематическо– го планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.**

ПОНЕДЕЛЬНИК															
Совместная деятельность взросло– го и детей				Самостоятельная деятельность де– тей				Индивидуальная работа с детьми							
2–я мл.подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2–я мл.подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2–я мл.подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа				
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра– ка, подготовка к ООД.															
1.Беседы по теме недели				1.		2.		3.Выполнение		1.	2.	3. Лепка	4.Упражн		
2.Организация наблюдений				3.		Рассматривание иллюстраций		Рассматривание сюжетных картинок		е графических диктантов		Повторение с детьми:	Дидактическая игра	на тему:	е ние с детьми (ОВД)
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</b>															
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная ра– бота															
Наблюдение				1. Работа с природным материалом				1.	2.	3. Беседа	4.				
Подвижная игра				2. Игры с выносным оборудованием		3.	4. Упражнение детей со спортивным оборудованием		Дидактическая игра	Уточнение знаний по тематике		на тему:	Упражнен		
Трудовые поручения															
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей															
Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми															
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.															
Экскурсия внутри учреждения				1. Подвижная игра				1. Работа по ФЭМП		2. Упражнение с детьми по (ОВД)					
Разучивание со всеми детьми:															

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка											
1. Игры эксперименты с песком	2. Подвижная игра	3. Опытн – экспериментальная деятельность	1. Наблюдение	2. Трудовые поручения	1. Упражнение в беге	2. Дидактическая игра	3. Упражнение с детьми	4. Упражнение детей в разгадывание загадок			

Продолжение таблицы

Вторник											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2–я мл.подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2–я мл.подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2–я мл.подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1. Мини театрализация детьми подг. подгруппы				1.		2. Дидактическая игра		1.	2. Беседы	3.	
2.Мини путешествия по группе		3. Дидактическая игра	4. Поэтические минутки	Рассматривание сюжетных картинок				Закрепление культурного гигиенических навыков			Рассматривание иллюстраций по теме
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</b>											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно –											

оздоровительная ра- бота								
1. Путешествие по территории	2. Наблюдение	3. Подвижная игра	4. Рассмотрение растений	1. Двигательное упражнение	2. Опытная экспериментальная деятельность	3. Дидактическая игра	1. Упражнение в беге	2. Задание на мелкую моторику

участка								
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей								
Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми								
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.								
Образная игра Слушание песен	3. Дидактические игры	4. Игровое упражнение	Наблюдение за трудом старшей подгруппы Наблюдение за сюжетно – ролевой игрой старших детей и интеграция в игру по возможности	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре Сюжетно – ролевая игра	1. Индивидуальное задание детям	2. Задание ребёнку	3. Рисование по представлению сюжетов	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка								
1. Наблюдение в природе				1. Подвижная игра	2. Ручной труд	3. Мало-подвижная игра	1. Беседа с детьми	Беседа по тематике

## Продолжение таблицы

Среда											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл.подгруппа	Ср.подгруппа	Ст.подгруппа	Подг.подгруппа	2-я мл.подгруппа	Ср.подгруппа	Ст.подгруппа	Подг.подгруппа	2-я мл.подгруппа	Ср.подгруппа	Ст.подгруппа	Подг.подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1. Игровое упражнение				1. Рассмотрение предметов или явлений	2. Игры по речевому развитию			1. Закрепление культурно – гигиенических навыков	2. Дидактическая игра	3. Задание ребёнку по художественно – эстетическому развитию	4. Подвижная игра
2. Дидактическая игра	3. Беседа по теме	3. Обыгрывание и обсуждение ситуации									
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</b>											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная ра- бота											
Наблюдение Подвижная игра		Наблюдение Знакомство с неживыми предметами		1. Побуждение детей к выполнению элементарных поручений	2. Лепка из песка	3. Сюжетно-ролевая игра	4. Подвижная игра	1. Беседы по теме	2. Дидактическая игра	3. Упражнение детей со спортивным оборудованием	
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей											

Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми												
Упражнения на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата со всеми детьми												
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.												
1. Игровая ситуация	2. Заучивание стихотворений				Сюжет – норолевая игра Игры в лото	2. Трудовые поручения в уголке «Семья»	3. Рассматривание книг	4. Трудовое поручение:				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка												
1. Наблюдение за сверстниками	2. Дидактическая игра	3. Подвижная игра	4. Разучивание примет	1. Игра – забава со всеми детьми			2. Игры с песком и игрушками заместителями		3. Постройка из песка и бросового материала	1. Проговаривание чистоговорок	2. Подвижная игра	3. Упражнения по (ОВД)
Четверг												
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.												
1. Беседа игра		2. Упражнение по теме:				1. Подвижная игра	2. Рисование по теме	1. Помощь в освоении новых слов по теме			2. Упражнение детей со спортивным оборудованием	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)												
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная работа												
1. Наблюдение с детьми за растениями		2. Рассматривание растений		1. Труды детей	2. Игры с бросовым материалом	3. Игровые задания по спортивному оборудованию	4. Малоподвижная игра	1. Обучение ориентировке в пространстве		2. Заучивание стихотворений		
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей												
Изучение алгоритма сервировки стола с детьми средней и старшей подгруппы												
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.												
1. Физкультурный досуг со всеми детьми			1. Игра с природными поделками			2. Рассматривание тематического альбома		1. Задания на пространственное расположение предметов		2. Задание ребёнку по ФЭМП		
	2. Беседа во вопросам воспитателя:	3. Беседа по тематике:										
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка												
1. Наблюдение за неживой природой	2. Уражнение по (ОВД)	3. Знакомство с приметами	1. Труды детей	2. Рисование (на асфальте; на снегу;	3. Строительство из песка (снега)		1. Задание ребёнку по ФЭМП	2. Дидактическая игра	3. Упражнение со спортивным оборудованием	4. Работа с иллюстративным материалом по развитию		

				на песке)					анием	речи	
Пятница											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. подгруппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл.под группа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа	2-я мл.подг руппа	Ср. подгруппа	Ст. подгруппа	Подг. подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1.Беседа об увиденн ом	2.Дидактич еская игра	3.Работа с календар ём природы	4.Рисован ие по тематике			1. Выполн ение графиче ских диктант ов в тетрадь в клетку	2. Рассматри вание иллюстра ций по тематике	1.Работа в уголке природы с комнатн ыми растения ми		3.Задани е ребёнку в разукра шках	4.Упражн ение детей в развитие звуковой культуре речи
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)</b>											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно – оздоровительная ра–бота											
1. Наблюдение за явлениями природы	2. Наблюдение за работой взрослых	3. Дидактическая игра	4. Задание детям по опытно – экспериментальной деятельности	Рисование на песке, на снегу, на асфальте. Подвижная игра	Игра–соревнование Сюжетно –ролевая игра	1. Упражнение детей в ответах на вопросы взрослых и сверстников	2. Обучение детей русским народным играм	3. Игры настольные печатные (крупного формата)	4. Упражнения детей в РЭМП		
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей											
Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания											
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.											
1. Обуче ние соблюде нию правил поведен ия	2. Беседы по тематике	3. Дидактическая игра	4. Ситуации общения			1. Работа с красками и по тематике	2. Лепка			1. Задание ребёнку по аппликации	2. Упражнения детей по развитию речи
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка											

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет директора ООШ	Индивидуальные консультации, беседы с обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, черно-белый принтер, выход в Интернет</li> <li>• Документация по содержанию</li> </ul>

		работы в ООШ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Учительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> <li>• Документация по содержанию работы в дошкольной группе ( в соответствии с номенклатурой дел);</li> <li>• Компьютер, цветной принтер, черно – белый принтер, ноутбук.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по музыкально-художественному и физическому развитию</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, музыкальные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• Динамические часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф, стенка для дидактических пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты</li> <li>• Фортепиано</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Экран.</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по физическому развитию;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, спортивные досуги;</li> <li>• Спортивные праздники;</li> <li>• Динамические часы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.п.</li> <li>• Шкаф для спортивного оборудования;</li> <li>• Мягкие модули;</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды</li> </ul>
Спальное помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Методический шкаф</li> </ul>
Приемная комната, (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздевательные шкафчики</li> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической</li> </ul>

<p>комната:</p> <p>«Центр двигательной активности и ОБЖ»</p> <p>«Центр природы»</p> <p>«Центр познания»</p>	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования, книжный, речевой, театрализованный, изоголок; физкультурный уголок и т.д.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей и т.д</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Игры и пособия для развития</li> </ul>
---	--	--

«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<p>мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные и предметные картинки и т.д</li> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр патриотического воспитания и краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей,</li> <li>• накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, Удмуртская и городская символика</li> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон, музыкальный центр</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul> <p>Согласно комплексно-тематическому планированию организуются тематические мини-уголки.</p>
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

### 3.2. Традиции группы

#### «Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### «Дни открытых дверей» и «День самоуправления»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого–педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

#### «День здоровья»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

#### Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно–тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

#### Общекультурные традиции жизни детского сада

Встречи в родительском клубе

Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

#### Традиции

День рождения

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

