

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тараканова Ольга Николаевна  
Учитель начальных классов

Беркуты 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>03.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос;        | <a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a> |
| Итого по разделу               |  | 3                |                    |                     |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |

|      |  |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 05.09.2022<br>09.09.2022 | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a> |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|

|      |  |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 0 | 12.09.2022<br>16.09.2022 | <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> | Устный опрос; | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>   |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 5 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>23.09.2022 | <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>   | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a> |

|   |  |    |   |   |                          |   |               |   |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 2.4.                                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 4  | 0 | 0 | 26.09.2022<br>29.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);<br>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a> |
| 2.5.                                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).             | 5  | 0 | 0 | 30.09.2022<br>06.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;<br>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;<br>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;<br>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);<br>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);   | Устный опрос; | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a> |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3  | 0 | 0 | 10.10.2022<br>14.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;<br>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;   | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>                             |
| Итого по разделу                          |  | 27 |   |   |                          |   |               |   |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |  |    |   |   |                          |   |               |   |

|      |   |    |   |   |                          |  |               |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 | 17.10.2022<br>28.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;   | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>   |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 10 | 0 | 0 | 07.11.2022<br>18.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;<br>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;<br>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;<br>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);<br>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>   |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 6  | 0 | 0 | 21.11.2022<br>28.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;<br>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;<br>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;<br>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;   | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>                                   |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 6  | 0 | 0 | 29.11.2022<br>08.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);<br>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;  | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a> |

|      |   |    |   |   |                          |  |               |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 6  | 0 | 0 | 09.12.2022<br>16.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  | Устный опрос; | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>   |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)  | 5  | 0 | 0 | 19.12.2022<br>23.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Устный опрос; | <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 5  | 0 | 0 | 26.12.2022<br>29.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a> |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 0 | 0 | 09.01.2023<br>20.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>                 |

|   |   |    |   |   |                          |   |               |   |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.9.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6  | 0 | 0 | 23.01.2023<br>30.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a> |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 6  | 0 | 0 | 31.01.2023<br>06.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;   | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a> |
| Итого по разделу                        |   | 70 |   |   |                          |   |               |   |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |   |    |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |    |   |   |                          |   |               |   |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                | 1  | 0 | 0 | 07.02.2023               | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>   |
| Итого по разделу                        |   | 1  |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>               |   |    |   |   |                          |   |               |   |



|                          |   |   |   |   |                          |  |               |   |
|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.1.                     | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023<br>09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;<br>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-natemu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-natemu-povtoryaem-fonetiku</a>       |
| 2.2.                     | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                              | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023<br>13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;<br>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);   | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a> |
| 2.3.                     | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                         | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023               | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);<br>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;<br>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;<br>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;<br>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>                       |
| Итого по разделу         |   | 4 |   |   |                          |  |               |   |
| Раздел 3. <b>Графика</b> |   |   |   |   |                          |  |               |   |

|      |  |   |   |   |            |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|----------------------|---|
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | <p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p>   | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a> |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | <p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> | Устный опрос;        | <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>   |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>  | Практическая работа; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>   |

|                                       |  |    |   |   |                          |   |               |   |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1  | 0 | 0 | 24.02.2023               | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по  | Устный опрос; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |    |   |   |                          |   |               |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 2  | 0 | 0 | 27.02.2023<br>28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  | Устный опрос; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 8  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>02.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 2  | 0 | 0 | 03.03.2023<br>06.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Устный опрос; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| Итого по разделу                      |  | 12 |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>            |  |    |   |   |                          |   |               |   |
| 5.1.                                  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                     | 2  | 0 | 0 | 07.03.2023<br>08.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;   | Устный опрос; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |

|  |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 5.2.                                     | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1  | 0 | 0 | 09.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;<br>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;   | Устный опрос;        | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0 | 1 | 10.03.2023<br>13.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Практическая работа; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов  | 1  | 0 | 0 | 14.03.2023               | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  | Устный опрос;        | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |
| Итого по разделу                         |  | 5  |   |   |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |                          |   |                      |   |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 | 15.03.2023<br>24.03.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;<br>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;<br>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;<br>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;<br>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;<br>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;<br>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;<br>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);<br>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; | Практическая работа; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a> |

|                                |  |    |   |   |                          |   |               |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста         | 2  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;<br>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;<br>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;   | Устный опрос; | <a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>   |
| Итого по разделу               |  | 14 |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |  |    |   |   |                          |   |               |   |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми | 2  | 0 | 0 | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;<br>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;<br>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;<br>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a> |
| 7.2.                           | Текст как единица речи (ознакомление).       | 2  | 0 | 0 | 07.04.2023<br>10.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;<br>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;<br>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;   | Устный опрос; | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a> |

|                                     |  |     |   |   |                          |  |               |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 3   | 0 | 0 | 11.04.2023<br>13.04.2023 | <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a> |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 14.04.2023<br>17.04.2023 | <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>   | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a> |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0 | 0 | 18.04.2023               | <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>        | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                          |  |               |   |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |                          |  |               |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 0 | 3 |                          |  |               |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.<br>Ориентировка на странице прописей   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Проведение параллельных линий                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Горизонтальные и вертикальные линии               | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Наклонные и прямые линии                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Наклонные и волнистые линии                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо овалов     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9.  | Выполнение графического задания при работе с рисунками   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 93.  | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94.  | Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95.  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96.  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97.  | Дифференциация букв в - ф на письме                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98.  | Письмо буквы ь  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ъ на письме                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Написание слов, предложений с                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.<br>Списывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Текст и предложение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | 115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания,                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | 116. Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Слово как единиц языка и речи   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Перенос слов (простые случаи, без стечения                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | 120. Слово как название   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | 121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "какой?"                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Слово как название признака предмета  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | 123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |  |                         |
|------|--|---|---|---|--|-------------------------|
| 124. | 124. Речевая ситуация:<br>обсуждение<br>интересов и  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 125. | Слово как название действия<br>предмета  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 126. | 126. Слова, отвечающие на<br>вопросы "что делать?",<br>"что сделать?"                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 127. | Речевой этикет: ситуация<br>знакомства. Вежливые слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 128. | 128. Слово, его значение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 129. | 129. Роль слова в речи.<br>Определение значения слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 130. | Выявление слов, значение<br>которых требует уточнения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 131. | 131. Работа со словарём.<br>Уточнение значения слова с<br>помощью толкового словаря                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 132. | 132. Речевая ситуация:<br>использование<br>интонации при   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 133. | 133.<br>Восстановле<br>ние   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая<br>работа; |
| 134. | 134. Списывание текста   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 135. | 135. Звуки речи.<br>Гласные и<br>согласные звуки,<br>их  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 136. | 136. Гласные<br>ударные и  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |
| 137. | 137. Наблюдение над<br>единообразным<br>написанием буквы<br>безударного гласного<br>звука в одинаковой | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | 141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | 144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | 146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | 148. Правило правописания   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | 149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | 151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 152. | 152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | 153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.<br>Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 155. | 155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 156. | 156. Знакомство со словами, близкими   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 157. | 157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "какой?"   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 158. | 158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 159. | 159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что"   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 162. | 162. Составление краткого рассказа по сюжетным   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 163. | Промежуточная аттестация в форме   | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;             |

|                                     |  |     |   |   |  |               |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------|
| 164.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165.                                | Итоговая работа за 1 класс                               | 1   | 1 | 0 |  | Диктант;      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 2 | 3 |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;  
2011 г.;
- 2.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение;  
2011 г.;
- 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011  
г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение,  
2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс  
/ Издательство «Учитель»2013 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор