

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Учитель-ученик «группы риска»  
МБОУ Беркутовская ООШ**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**Беркуты, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1	Актуальность разработки программы наставничества «Учитель – ученик «группы риска»	3
1.2	Основание разработки Программы	4
1.3	Цель и задачи Программы наставничества	5
1.4	Ожидаемые результаты	6
1.5	Применяемые формы наставничества	6
<b>II.</b>	<b>Содержание Программы</b>	
2.1	Информация о наставнике и наставляемом	7
2.2	Содержание деятельности	7
2.3	Этапы и срок реализации Программы:	8
<b>III.</b>	<b>План мероприятий реализации персонализированной программы наставничества</b>	9
<b>IV.</b>	<b>Контроль результатов Программы и ее эффективности</b>	11
4.1	Организация контроля и оценки	11
4.2	Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества	11
<b>V.</b>	<b>Итоговая рефлексия персонализированной программы наставничества</b>	11

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Актуальность разработки Программы наставничества**

### **«Учитель – ученик «группы риска»**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Проблема подростковой девиации актуальна на сегодняшний день. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество.

Среди обучающихся есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием,

социализацией, становлением гражданственности личности обучающихся «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» обучающихся основан, прежде всего, на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Персонализированная программа наставничества МБОУ Беркутовская ООШ (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## **1.2 Цель и задачи Программы наставничества**

Цель и задачи программы взаимосвязаны с результатами реализации программы для успешной и личной самореализации наставляемого.

**Цель:** оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся «группы риска»

### **Задачи:**

- установление контакта с обучающимся и отслеживание социальных контактов.
- помощь в получении образования и в организации досуга.
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

## **1.3 Ожидаемые результаты**

Результатом правильной организации работы наставника и наставляемого будет изменение ценностных ориентаций ученика в сторону социально-значимых.

### **Среди оцениваемых результатов:**

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов.

### **Ожидаемые результаты наставничества для наставляемого:**

- повышение уровня самооценки наставляемого.

### **Ожидаемые результаты наставничества для наставника:**

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт;

- происходит рост самооценки наставника, в том числе при работе с детьми «группы риска».

#### **Ожидаемые результаты наставничества для Учреждения:**

- отсутствие учеников, состоящих на учете.

### **1.4 Применяемые формы наставничества**

Основной формой наставничества Программы является форма «Учитель – ученик «группы риска». Данная форма предполагает взаимодействие педагога-психолога с учеником группы риска.

Используется традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») — взаимодействие между педагогом и учеником в течение учебного года.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание деятельности**

Наставничество - одна из функций, предполагающая помощь одного человека другому. В данном случае, заключается в практической передаче знаний и навыков от педагога к ученику группы риска.

Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм этики.

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- коррекционно-развивающая работа с обучающимся группы риска;
- пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек, правонарушений, суицидального поведения.
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

## 2.2 Этапы и срок реализации Программы

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

В реализации программы наставничества выделяют следующие этапы:

Этап	Примерные сроки	Задачи этапа	Содержание деятельности	Промежуточный результат
<b>Подготовительный этап</b>	<b>Сентябрь -октябрь</b>	формирование нормативной базы наставнической пары	- закрепление ученика за наставником; - выявление запросов обучающейся; - разработка основных направлений работы с наставляемым.	Сформирована база наставников и наставляемых
<b>Основной этап</b>	<b>Октябрь-май</b>	реализация программы наставничества	- индивидуальные встречи, беседы, тренинги и консультации с наставляемым	Повышение уровня самооценки ученика
<b>Контрольно-оценочный этап</b>	<b>Май</b>	подведение итогов работы и анализ эффективности реализации программы	- анализ результатов работы педагога с учеником; - подведение итогов, выводы.	Справка о реализации персонализированной программы наставничества

### 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕСОРНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

<b>1. Организационная работа</b>			
№	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	Октябрь	Учитель-наставник
1.2	Осуществление контроля за успеваемостью и посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник, куратор группы
1.3	Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник, педагоги ДО
<b>2. Работа с обучающимися «группы риска»</b>			
2.1	Разработка плана сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении.	Октябрь	Учитель-наставник
2.2	Исследование социального окружения обучающегося	В течение учебного года	Учитель-наставник
2.3	Изучение интересов, склонностей обучающегося через диагностику и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	В течение учебного года	Учитель-наставник
2.4	Профилактические мероприятия: - беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - деловая игра «В мире прав»; - беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, вейпов - беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; - беседа на тему «Умей сказать «нет».	В течение учебного года	Учитель-наставник
<b>3. Информационная работа</b>			

3.1	Разработка рекомендаций законному представителю обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.2	Защита интересов обучающегося «группы риска» на Совете профилактики и педагогических советах.	В течение учебного года	Учитель-наставник
<b>4. Методическая работа</b>			
4.1	Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник
4.2	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник, зам. директора по ВР
<b>5. Организационно-массовая работа</b>			
5.1	Привлечение обучающегося к участию в спортивных мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель-наставник, учитель физической культуры
5.2	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях учреждения, района	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.3	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель-наставник
<b>6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося</b>			
6.1	Участие и выступления на родительских собраниях: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение учебного года	Учитель-наставник, куратор группы
6.2	Привлечение родителей и законных представителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение учебного года	Учитель-наставник

## 4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### 4.1 Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемого, наставника и всей программы в целом заместитель директора (куратор).

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет осуществляться один раз в полугодие, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль будет осуществляться в конце года на основании мониторинга и подготовки информационной справки, составленной куратором программы наставничества.

## 5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

По итогам реализации программы, наставник и наставляемый отвечают на вопросы анкеты.

### Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставника программой наставничества

ФИО \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

*Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий*

1.	Оцените результативность программы по устранению дефицитов наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Насколько комфортно было участие в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Насколько работа с наставляемым помогла выявить и удовлетворить его дефициты?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Оцените организационную сторону проведенных мероприятий по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Оцените достижение цели наставнической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6.	Насколько изменилось Ваше отношение к собственному профессиональному развитию за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Оцените методическое сопровождение куратора	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Насколько Вы довольны совместной работой с наставляемым	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации

---



---



---



---



---



---



---

### Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставляемого программой наставничества

ФИО \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

*Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий*

1.	Оцените результативность программы по устранению Ваших дефицитов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Насколько комфортно было участие в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Оцените полезность программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Оцените организационную сторону проведенных мероприятий по программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Оцените качество мероприятий, направленных на развитие Ваших практических умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Оцените эффективность программы, направленных на устранение Ваших дефицитов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.	Насколько изменилось Ваше отношение к коллективу образовательной организации за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Насколько изменились Ваши взаимоотношения с обучающимися и их родителями за время участия в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Выразите свое отношение к полезности наставнической деятельности в образовательной организации

---



---



---



---



---



---



---



---